
Pla de pastoral de centre

**MARISTES CHAMPAGNAT
BADALONA**

Curs 24-25



PLA PASTORAL DE CENTRE 24/25**ESCOLA****MARISTES CHAMPAGNAT BADALONA****1. Anàlisi de la situació****Opció 1****Psicoestructura****Realitat de l'infant i del jove des de dins: Com és ara?**

BATX: immediatesa, inquiets, preocupació pel futur, inestables emocionalment, desorientació, perduts davant els models que se'ls presenten (tant a l'escola com a la societat en general i els mitjans de comunicació), crítics i amb necessitat de ser escoltats. Són agraïts i tenen una vida social molt activa. Tenen un grau de maduresa important. Moment de la descoberta de l'amor real. Segueixen donant molta importància a la família.

3r i 4rt ESO: inseguretat, immediatesa, rebel·lió, desorientació, influenciables, dependents, exigents, inestables emocionalment, inconformistes, indolència (actitud negativa), actius i dinàmics, sensibilitat individual, comoditat, amics dels seus amics, inquietud vocacional, sensibilitat solidària, l'estudi no és una prioritat davant les seves relacions humanes.

1r i 2n ESO: desorientació, busquen la independència, rebuig de la norma. Volen ser grans per a algunes coses, en canvi els costa assumir la responsabilitat. Agraïen molt l'escolta. Participatius, oberts i receptius, sobretot a 1r d'ESO. Descoberta del cos, canvi físic, descoberta de la sexualitat, saturació hormonal.

SUPERIOR: influenciables, necessitat d'espais personals, comencen a ser crítics, evidències físiques nen-nena. Es motiven molt fàcilment. Tenen un potencial i estan molt receptius a tot. Comencen a ser crítics i veuen que moltes coses són injustes.

MITJÀ: curiositat, moltes ganes d'aprendre i de saber. Fa que estiguin receptius. Sentiment de justícia: els agrada que es compleixin les normes. Tenen el mestre com a referent i són molt exigents amb ell (sobretot a 4t).

INICIAL: afectius, sensibles, egocèntrics, impacients, intransigents, dependents de l'adult i juganers.

INFANTIL: egocèntrics, descobridors, inquiets, vitals, alegres, afectius, autònoms i competitius, és una generació amb moltes estratègies per poder sobreviure.

Socioestructura**El que li influeix a l'infant i jove des de fora: Què li afecta?**

BATX: l'entorn virtual (internet -mòbil) els aïlla de les relacions socials autèntiques. Les amistats, tant positivament (esports, grups juvenils...) com negativament (iniciadors de consums). Els models i líders a seguir són majoritàriament estètics i referents. Els seus móns més petits i més propers: família, escola, amics...

3r i 4rt ESO: el consumisme, els mitjans de comunicació, la publicitat, les noves tecnologies, la moda, l'estrès del ritme social, la música, la manca de silenci, els amics, els pares, família i mestres acompanyants, les injustícies socials, les xarxes socials.

1r i 2n ESO: els influeix molt la situació familiar, els amics i el grup d'iguals, mitjans de comunicació, consumisme, l'excessiva pressió de l'entorn que en molts casos no els comprèn.

SUPERIOR: el grup d'iguals, les noves tecnologies, la moda, música, sèries televisives. Estereotips socials. Molt condicionats pel que diran d'ells. Segueixen estant molt influïts pel tutor.

MITJÀ: el que pensen els altres companys sobre ells, la televisió, es diferencien molt els grups de nens i nenes. Es deixen impressionar pels béns materials.

INICIAL: els afecta l'entorn proper, la televisió i els mitjans de comunicació. Els afecta l'opinió del mestre. Encara no tenen consciència de grup. Desorientació davant dels trencaments familiars.

INFANTIL: l'exemple familiar i social, l'actitud de protecció de la família, els costa valorar les coses perquè tenen moltes coses a l'abast. El mestre és una de les màximes influències o autoritat. Els afecta el ritme de vida accelerat de moltes famílies.

Situació de l'escola en relació al fet religiós

BATX: hi ha indiferència i rebuig al fet religiós i a la jerarquia de l'Església, tot i que els criteris utilitzats per aquest rebuig són febles quant a coneixement i cultura. Tot i així hi ha una demanda cap a l'espiritualitat i la reflexió en estat pur. Els alumnes que es confirmen són minoritaris.

3r i 4t ESO: hi ha poca cultura religiosa i només es deixen influenciar pels mitjans de comunicació. Hi ha indiferència i rebuig al fet religiós i a la jerarquia de l'Església, tot i que els criteris utilitzats per aquest rebuig són febles quant a coneixement i cultura.

1r i 2n ESO: creuen en les persones referents però no creuen en el format que han vist fins ara. Els mou molt el tema de valors i solidaritat. Les famílies els influeixen. Hi ha una certa comoditat amb el NO CREC sense tenir cultura ni saber.

SUPERIOR: hi ha indiferència religiosa però les famílies no presenten entrebancs. Han estat motivats amb els nous materials d'ERE.

MITJÀ: la comunió en general és un acte social. És el primer contacte amb els moviments. Receptius al fet religiós.

INICIAL: estan receptius i s'engresquen amb facilitat. Són molt oberts.

INFANTIL: en general hi ha una obertura i una evolució social i renovació.

Els alumnes en general creuen en els valors. Per tant, potencialment es pot treballar el fet religiós des d'aquest vessant.

Opció 2

DAFO

Anàlisi Externa

Objectiu: Detectar possibles AMENACES (inoportunitats) o OPORTUNITATS que afecten a l'escola i el seu entorn en relació a la missió evangelitzadora.

Per a això, hem d'analitzar: Les circumstàncies globals que afecten al nostre futur i les circumstàncies específiques de la nostra realitat que afecten al nostre futur...

Anàlisi Interna

Objectiu: Detectar FORTALESES i DEBILITATS que posseeix la nostra escola per a tenir en compte en el disseny i desplegament de la missió evangelitzadora.

DEBILITATS	AMENACES
FORTALESES	OPORTUNITATS

2. Marc Referència

	<u>Donar a conèixer Jesucrist i fer-lo estimar.</u> Marc comú de Pastoral de la Província Marista de L'Hermitage
	<u>Fem pastoral!</u> Claus per a l'evangelització a l'escola marista.



Marc referencial del Pla de Pastoral de Centre de les Escoles Maristes de Catalunya

3. Agents i Intervencions

A. Descripció dels agents

Educadors

69 mestres i professors distribuïts en les 4 etapes educatives que ofereix l'escola: infantil, primària, secundària i batxillerat.

Comunitat Educativa

69 mestres i professors, PAS, AMPA, 907 alumnes, moviments (GECH i AJMACOR), Associació d'Antics Alumnes, monitors de menjador i extraescolars.

Germans

No hi ha comunitat de germans.

Catequistes- Animadors

La catequesi no l'assumeix el pla de pastoral. Tot i així des de l'escola s'assessora de quines són les opcions properes per realitzar aquesta preparació com a opció personal i de família. No és un servei de l'escola, és una opció de vida en família. La catequesi de comunió es realitza a diverses parròquies, és una opció personal de família (Sta. Maria i Pares Carmelites).

Cada any s'ofereix la possibilitat de preparar-se al Sagrament de la Confirmació als alumnes de Batxillerat. Si es pot fer un grup, es busca un adult per acompanyar-los en el procés.

Famílies

Les famílies, coordinades a través de l'AMPA, participen en projectes concrets d'escola com ara la fruita a l'escola a INF, la festa de St. Marcel·lí, el dia de les famílies, etc.

Altres

Moviments juvenils

Associació juvenil Mà Oberta i Cor Obert: hi ha 23 animadors voluntaris que han seguit el procés de moviments i que en molts casos són exalumnes. Grup Escolta Champagnat: hi ha 21 animadors voluntaris que han seguit el procés de moviments i que en molts casos són exalumnes.

Els dos moviments tenen un assessor que està en contacte amb el cap de pastoral: Gloria Barceló(GECH) i Rogelio González (AJMACOR).

L'AMPA

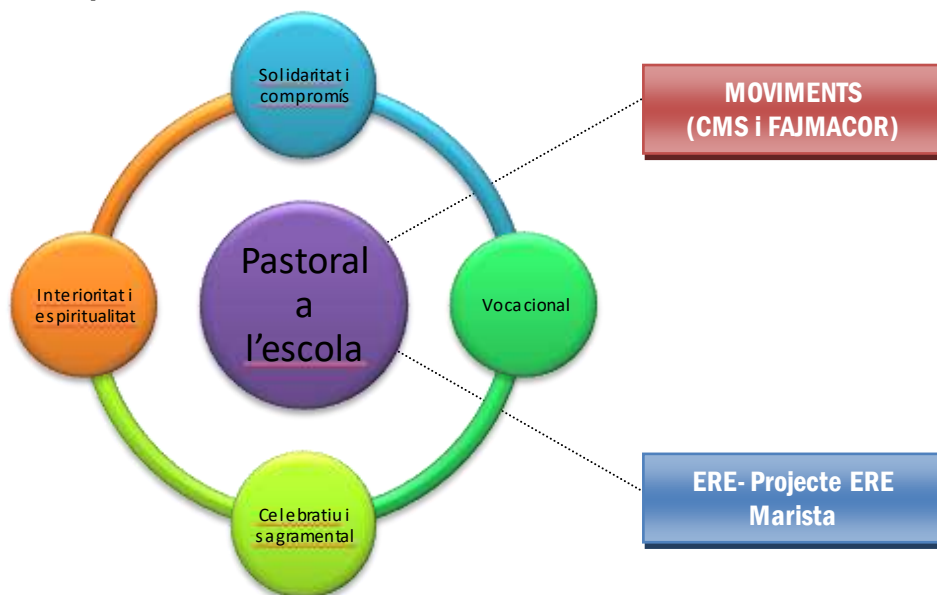
Participen en activitats de l'escola des de diferents àmbits (cultura, vocalies, recreatives, escola de pares, etc.). S'impliquen en les campanyes de Nadal i en la Setmana Solidària, el dia de St. Marcel·lí Champagnat i el Dia de les Famílies. Molt motivats per ajudar a l'escola, tenen la web i facebook propis.

Laics maristes

Dins del professorat hi ha participació com a laics maristes, tots ells referits en diversos i diferents grups. Convindria anar fent seguiment de la seva evolució. També hi ha famílies implicades que participen en la Pasqua Familiar.

B. Descripció de les intervencions previstes

Processos de fons de l'acció pastoral a l'escola



Àmbit celebratiu i sacramental.

- Oferir un camí d'educació a la fe unitari i progressiu, en el qual es reforcin i s'integrin: els moments extraordinaris i el quotidià, el creixement humà i el reconeixement de la presència de Déu, la celebració, la pregària i el compromís amb els altres.
- Ajudar a descobrir la dimensió celebrativa de la fe en els sacraments com a reconeixement de la presència de Déu en la vida present en cada moment del procés personal de l'infant i del jove.
- Oferir celebracions carregades de sentit i connectades al llenguatge i al dia a dia dels infants i joves. La celebració fa possible la integració de fe i vida, festejant les conquestes, les pèrdues, les angoixes, els temors i les esperances amb un sentit d'agraïment.

	Etapa	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
Setembre					
Octubre					
Novembre					
Desembre	INF PRI ESO BATX	• Celebrar l'Advent com a grup-classe amb una pregària carregada de sentit i connectada al llenguatge i al dia a dia dels infants i joves. • Fer present el valor de "l'espera" i de la il·lusió compartida d'una bona notícia que ha d'arribar: Jesús de Natzaret.	Pregària d'Advent – Nadal	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	INF-PRI ESO-BATX
	CM CS ESO BATX	• Conscienciar-se de la importància de ser portadors i protagonistes dels valors del Nadal: generositat, bondat, amor, valor de l'altre...			
	ESO BATX	• Qüestionar-se sobre els valors propis de l'Advent-Nadal i els valors que proporciona la societat en aquesta època. • Reflexionar sobre el significat real del Nadal a la pròpia vida.			
Gener					
Febrer					

Març	INF PRI	- Celebrar la Quaresma com a grup-classe amb una pregària carregada de sentit i connectada al llenguatge i al dia a dia dels infants i joves. - Afavorir moments d'interioritat personal i grupal que afavoreixin l'oportunitat de fer silenci i reflexionar.	Pregàries de Quaresma	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral INF-PRI.	INF-PRI
	PRI	Conscienciar-se de la importància de fer presents en el quotidià els valors que es desprenen d'aquest temps litúrgic: ajuda, esforç, veritat, perdó...			
	CM CS	Comprendre que el temps de Quaresma és un camí cap a la Pasqua.			
	ESO BATX	- Celebrar la Quaresma com a grup-classe amb una pregària carregada de sentit i connectada al llenguatge i al dia a dia dels infants i joves. - Afavorir moments d'interioritat personal i grupal que afavoreixin l'oportunitat de fer silenci i reflexionar.	Bons dies de Quaresma	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral ESO-BATX.	
Abril	INF PRI ESO BATX	- Celebrar la Pasqua com a grup-classe amb una pregària carregada de sentit i connectada al llenguatge i al dia a dia dels infants i joves. - Afavorir moments d'interioritat personal i grupal que afavoreixin	Celebracions de Pasqua	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	INF-PRI

		l'oportunitat de fer silenci i reflexionar.			
Maig					
Juny	Comunitat educativa	Celebrar amb la comunitat educativa el dia de St. Marcel·lí fent presents els valors que ens va transmetre Marcel·lí Champagnat.	Celebració de Sant Marcel·lí	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	INF-PRI
Tot el curs					

Àmbit de la solidaritat i el compromís.

- Desenvolupar el sentit comunitari i de grup (fraternitat) que porti cap a l'atenció a la comunitat (servei i compromís –voluntariat-).
- Desvetllar la compassió davant les necessitats del món, el compromís pels altres, el sentit crític i la transformació de la realitat.
- Potenciar les competències social i d'autonomia personal. Acompanyar en la construcció del propi projecte de vida, contemplant-hi la realitat social i dels altres, amb una actitud solidària i de compromís.
- Concretar el treball sobre la solidaritat i el compromís a partir de l'educació pel desenvolupament (EpD).

	Etapa	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
Setembre	BATX Famílies Professorat	Establir contacte amb les entitats col·laboradores amb el pla de voluntariat.	Pla de voluntariat	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral ESO-BATX.	
Octubre	BATX Famílies Professorat	Desplegar el pla de voluntariat.	Presentació del pla de voluntariat i inici del voluntariat als centres col·laboradors	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral ESO-BATX.	
Novembre	INF PRI ESO BATX	- Celebrar el dia mundial dels Drets dels Infants. - Incidir en la realitat social de les persones refugiades en el món.	Drets de la infància	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	INF-PRI ESO-BATX
	INF PRI	Aprofundir en un dels drets dels infants, tot fent-lo present en el quotidià de cada infant.			

	PRI ESO BATX	Conscienciar-se de què hi ha llocs i situacions, a nivell local i mundial, on els drets dels infants són vulnerats.			
	CM CS ESO BATX	- Conscienciar-se que els alumnes mateixos són els destinataris. - Comprendre que gaudir d'un dret també comporta responsabilitats.			
Desembre	INF PRI ESO BATX	- Col·laborar activament en la recollida d'aliments i productes bàsics, o bé de forma econòmica amb entitats que treballen en l'entorn del quart món. - Pensar en les persones que rebran els aliments, tot dedicant-los un missatge nadalenc.	Campanya de Nadal	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	INF-PRI ESO-BATX
	PRI ESO BATX	Sensibilitzar-se sobre la realitat de pobresa d'algunes famílies de Badalona i/o Catalunya.			
	ESO BATX	Sensibilitzar a la població de Badalona sobre la responsabilitat ciutadana de col·laborar en el Banc d'Aliments i/o amb les parròquies de l'entorn.			
Gener	INF PRI	- Afavorir moments d'interioritat personal i grupal. - Reflexionar sobre la importància de viure en pau, en calma, amb un mateix i els altres. - Oferir un espai permanent de gestió de les pròpies emocions.	Dia de la pau	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	INF-PRI

		Treballar el compromís per la pau en les accions del dia a dia.			
	ESO BATX	- Afavorir moments d'interioritat personal i grupal. - Reflexionar sobre la importància de viure en pau, en calma, amb un mateix i els altres. - Treballar el compromís per la pau en les accions del dia a dia.			
Febrer					
Març	BATX Famílies Professorat	Oferir als participants del projecte de voluntariat l'oportunitat de rebre una formació.	Curs d'iniciació al voluntariat (Escola Mirall, online)	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral ESO-BATX.	
Abril	INF PRI ESO BATX	- Conèixer la realitat dels projectes de SED Catalunya i altres ONG. - Avançar en la EPD a nivell escolar. - Aproximar-nos a la solidaritat des de la trobada. - Realitzar campanya de recollida econòmica a partir de les activitats proposades i dirigida als projectes de SED i altres ONG.	Setmana SED	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	INF-PRI ESO-BATX
Maig					
Juny					
Tot el curs	BATX Famílies Professorat	Fomentar el voluntariat i la consciència social a la comunitat educativa (alumnat de batxillerat, professorat i famílies).	Pla de voluntariat	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral ESO-BATX.	

Àmbit de la interioritat i l'espiritualitat. - Ajudar l'infant i el jove a viure la vida amb sentit. Anar més enllà de l'aparença de les coses. Anar al profund de les coses i la realitat. - Ajudar a créixer i a fer sortir el que tota persona porta a dins. Afavorir que cadascú descobreixi el tresor que té amagat a dins. - Desenvolupar la competència espiritual que ajuda a vertebrar internament la persona i a possibilitar l'experiència religiosa del Déu de Jesús. - Ajudar a descobrir la importància d'anar a fons en la vivència de la realitat; és a dir, d'ajudar a donar profunditat a la mirada per tal de viure la realitat des de dins, amb els ulls del cor.					
	Etapa	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
Setembre	INF PRI ESO BATX	Conèixer el lema anual de manera vivencial.	Presentació lema al claustre i bons dies d'inici de curs	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	
	PRI ESO BATX	Conèixer el lema anual de manera vivencial.	Presentació del lema a l'alumnat	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	
Octubre	INF	Conèixer el lema anual de manera vivencial.	Presentació del lema a l'alumnat	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral INF-PRI.	
	INF PRI	Oferir al claustre un espai d'interioritat i reflexió compartida.	AMBTUBOX	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral INF-PRI.	
Novembre					
Gener					
Febrer	INF PRI	Oferir al claustre un espai d'interioritat i reflexió compartida.	AMBTUBOX	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral INF-PRI.	
Març					
Abril					
Maig	INF PRI ESO BATX	Conèixer la persona de Maria i els valors que transmet de manera vivencial.	Mes de Maria	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	

	INF PRI	Oferir al claustre un espai d'interioritat i reflexió compartida.	AMBTUBOX	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral INF-PRI.	
	INF PRI ESO BATX Famílies Moviments juvenils	Oferir a la comunitat educativa de l'escola la possibilitat de fer una ruta amb activitats pensades per tenir un espai de reflexió personal i grupal.	Pelegrinatge a Montserrat	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	
Juny	INF PRI ESO BATX	Conèixer la persona de Marcel·lí i els valors que transmet de manera vivencial.	Sant Marcel·lí	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	INF-PRI ESO-BATX
	INF PRI ESO BATX	Fer un tancament i valoració del curs prenent el lema i els valors que transmet com a referència.	Cloenda del lema amb l'alumnat	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	INF-PRI
	BATX1	- Viure una experiència d'aprofundiment personal a través del camí i el contacte amb la natura. - Generar espais de reflexió amb un mateix i amb els companys/es de camí.	Camino de Santiago	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral ESO-BATX.	

Àmbit vocacional.

- Capacitar els alumnes en la lliure presa de decisions a través de l'autoconeixement, del reconeixement de les pròpies aspiracions, de la descoberta de l'espiritualitat, la transcendència i de les propostes de l'Evangeli com a camí de realització personal i felicitat.
- Acollir cada infant o jove en la seva originalitat des de la presència i el diàleg. Ajudant cadascú a descobrir la joia de viure plenament i a deixar-se trobar pel Déu de la vida.
- Ajudar a portar a la relació personal amb Jesús perquè cada jove pugui trobar en ell el model de desenvolupament personal i el centre unificador de la seva vida.

Etapas	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
--------	----------	-----------------	-----------	----------------------

Setembre	PRI6	• Fer un apropament experiencial i emocional a la persona de Jesús. (FCH) • Acompanyar al desvetllar del somni de la pròpia vida. (FCH) • Treballar la interioritat i el silenci. (FCH) • Conviure de forma més intensa amb el grup classe. (FCH) • Fer pregària i celebrar. (FCH)	Convivències IOV.	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral INF-PRI.	INF-PRI Les valoracions per part de l'equip de mestres és que estan desactualitzades i necessiten una nova mira.
Octubre	BATX	• Aprofundir en el terme vocació en relació amb els àmbits de la persona. • Treballar l'autoconeixement i la vocació de cadascú. • Descobrir i fer conscient la pròpia vocació com a servei als altres i com a realització personal en totes les dimensions de la persona. • Treballar diferents dimensions de la vocació des de la perspectiva de la felicitat. • Donar referents d'una vida vocacionada. • Adonar-se que la vocació es va descobrint tot fent camí, estant atent a les realitats que ens envolten. Descobrir i fer conscient de la pròpia vocació com a servei als altres i orientada a la transformació del món.	JOVs i convivències d'aprofundiment.	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral ESO-BATX.	

Novembre					
Desembre					
Gener					
Febrer	ESO3-4	- Aprofundir en el terme vocació en relació amb els àmbits de la persona. - Treballar l'autoconeixement i la vocació de cadascú. - Descobrir i fer conscient la pròpia vocació com a servei als altres i com a realització personal en totes les dimensions de la persona. - Treballar diferents dimensions de la vocació des de la perspectiva de la felicitat. - Donar referents d'una vida vocacionada. - Adonar-se que la vocació es va descobrint tot fent camí, estant atent a les realitats que ens envolten. - Descobrir i fer conscient de la pròpia vocació com a servei als altres i orientada a la transformació del món.	JOVs i convivències d'aprofundiment.	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral ESO-BATX.	
Abril	ESO1-2	- Aprofundir en el terme vocació en relació amb els àmbits de la persona. - Treballar l'autoconeixement i la vocació de cadascú. - Descobrir i fer conscient la pròpia vocació com a servei als altres i com	Convivències d'aprofundiment.	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral ESO-BATX.	

		a realització personal en totes les dimensions de la persona. - Treballar diferents dimensions de la vocació des de la perspectiva de la felicitat. - Donar referents d'una vida vocacionada. - Adonar-se que la vocació es va descobrint tot fent camí, estant atent a les realitats que ens envolten. Descobrir i fer conscient de la pròpia vocació com a servei als altres i orientada a la transformació del món.			
Maig					
Juny					
Tot el curs					

Vinculació amb l'obra social marista

- Coordinar-se amb una obra social marista per dur a terme accions conjuntes en els diferents àmbits educatius.

	Grup	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
Setembre					
Octubre	Rialles Espai Polivalent Col·legi Maristes Champagnat	- Prendre consciència de la presència marista al territori proper. - Establir col·laboracions en forma de voluntariats.	Trobada d'equips de pastoral per planificar vincles de voluntariat.	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral ESO-BATX.	
Novembre	Rialles Espai Polivalent Badalona	Prendre consciència de la presència marista al territori proper.	Trobada d'ED per planificar possibles vinculacions.	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	

	Col·legi Maristes Champagnat				
Desembre	Rialles Espai Polivalent Badalona Col·legi Maristes Champagnat	Prendre consciència de la presència marista al territori proper.	Trobada amb tota la comunitat educativa Marista de Badalona	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	
Gener					
Febrer					
Març					
Abril					
Maig					
Juny					
Tot el curs	Rialles Espai Polivalent Col·legi Maristes Champagnat	- Establir una col·laboració escola-obra social per la promoció del voluntariat. - Fer un seguiment conjunt dels alumnes de l'escola voluntaris en l'obra social.	Projecte de voluntariat	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral ESO-BATX.	

Projecte ERE Marista.

L'ensenyament de la religió a l'escola (ERE), concretat en el "Projecte ERE Marista", cal dir que és un element que s'integra dins del procés pastoral. És un espai de diàleg i de coneixement del fet religiós amb les diverses respostes que rep, que fa l'infant i jove més capaços d'entendre la realitat i que els permet una confrontació personal de creixement, des del respecte i la llibertat.

Etapa	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
ESO BATX	Revisió del projecte Kumi a ESO-BATX el curs 24-25.	Proposta de nous materials pel curs 24-25. Assemblees coordinació ERE	Actes de les Assemblees d'ERE	

Els moviments juvenils són l'espai privilegiat perquè els infants i joves puguin viure amb profunditat i intensitat els quatre processos pastorals: solidaritat i compromís, interioritat i espiritualitat, celebratiu i sacramental, vocacional.

Etapa	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
CM CS ESO BATX	Facilitar els llançaments dels moviments juvenils en horari escolar i col·laborar-hi activament.	Llançament de moviments juvenils.	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	
	Facilitar els calendaris de les activitats dels moviments al claustre.	Redacció agenda setmanal.	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral.	
	Donar a conèixer els equips de monitors als nivells i correu de contacte per afavorir l'acompanyament de l'alumnat i viceversa.	Traspàs d'informació.	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral	INF-PRI ESO-BATX
	Buscar un espai de trobada entre monitors i Orientació per afavorir el contacte de situacions especials a tenir en compte	Traspàs d'informació	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral	
	Facilitar als equips de mestres els llistats d'alumnes que participen de moviments.	Traspàs d'informació.	Document de buidatge d'avaluacions de Pastoral	

4. Pla estratègic

Plans d'acció o projectes palanca 24/245

Projectes de transformació del centre o projecte palanca 24/25

Aquests projectes de caire estratègic quedaran registrats, seqüenciats i avaluats al programari del File Maker Pro de la Fundació Champagnat (Pla dels 1000 dies). Poden ser d'innovació diferencial (entre, intra i aliances), de persones, d'eficientar, d'advocacy o de fer claus).

Plans d'acció propis de l'equip 24-25

Poden néixer de la memòria del curs anterior o bé de projectes propis que el propi equip es proposi impulsar al llarg del curs.

Per fer el seguiment es pot fer servir la graella que teniu a continuació o bé introduir-lo en el Filemaker però amb un codi que comenci amb la nomenclatura del vostre col·legi.

ÀMBIT			
CODI	PLA D'ACCIÓ	ANY	
	<i>Fer més visible l'acció Pastoral de l'escola tant als alumnes com a les famílies.</i>	2024-25	
INDICADORS D'ACOMPLIMENT			
	Identificació i comprensió de l'acció Pastoral per part de les famílies reflectida a través de les enquestes de satisfacció.		
	Participació efectiva de l'alumnat en la presa de decisions d'algunes de les dinàmiques proposades per la Pastoral de l'escola.		
RECURSOS			
	Espais de trobada amb els delegats i delegats dels diferents cursos.		
	Comunicació amb les famílies via correu electrònic, xarxes socials, web de l'escola, mosaïc,...		
RESPONSABLE			
Xavier Milià Cintas			
ACCIONS			
Acabada s/n	Descripció	Responsable	Termini
	Participació a les reunions de famílies d'inici de curs.	Xavi M.	Set.
	Fer constar la paraula "Pastoral" en l'assumpte de totes les comunicacions amb les famílies.	Xavi M.	Juny
	Reunió amb els delegats i subdelegats per pensar conjuntament la dinàmica dels Drets dels Infants.	Xavi M.	Oct.

	Reunió amb els delegats i subdelegats per pensar conjuntament la dinàmica del Dia de la Pau.	Xavi M.	Oct
	Reunió amb els delegats i subdelegats per pensar conjuntament la dinàmica de la setmana solidària.	Xavi M.	Febrer
	Reunió amb els delegats i subdelegats per pensar conjuntament la dinàmica de Sant Marcel·lí.	Xavi M.	Maig
	Fer extensiu el lema d'enguany “compta amb mi” a les famílies: elaboració de material amb orientacions sobre com fomentar la participació activa dels alumnes en la vida familiar.	Xavi M.	Gener
SEGUIMENT TRIMESTRAL			
Data	Observacions		
Data	Observacions		
AVALUACIÓ FINAL			
Data	Avaluació		
Observacions			
Integració en el sistema de gestió per processos			

ÀMBIT	EQUIP DE PASTORAL SECUNDÀRIA - BATXILLERAT		
CODI	PLA D'ACCIÓ	ANY	
	<i>Repensar la setmana de la solidaritat</i>	2024-25	
INDICADORS D'ACOMPLIMENT			
	Nova proposta de la setmana de la solidaritat		
RECURSOS			
	Reflexions de l'equip de Pastoral		
RESPONSABLE			
Roge González			
ACCIONS			
Acabada s/n	Descripció	Responsable	Termini
	Reflexió sobre la nova proposta de la setmana de la solidaritat a l'EP ESO-BTX	Roge G.	Gener
	Comunicació al claustre de secundària de la nova proposta de la setmana de la solidaritat	Roge G.	Abril

SEGUIMENT TRIMESTRAL			
Data	Observacions		
Data	Observacions		
AVALUACIÓ FINAL			
Data	Avaluació		
Observacions			
Integració en el sistema de gestió per processos			

ÀMBIT	EQUIP DE PASTORAL SECUNDÀRIA - BATXILLERAT		
CODI	PLA D'ACCIÓ	ANY	
	Reformular el Pla de Voluntariat de l'escola	2024-25	
INDICADORS D'ACOMPLIMENT			
	Pla de voluntariat de l'escola revisat		
RECURSOS			
	Reflexions de l'equip de Pastoral		
RESPONSABLE			
Roge González			
ACCIONS			
Acabada s/n	Descripció	Responsable	Termini
	Reflexió sobre el Pla de Voluntariat a l'EP ESO-BTX	Roge G.	Febrer
	Presentació de la proposta de Pla de Voluntariat a l'EP de l'escola i a l'EDir	Roge G.	Maig

SEGUIMENT TRIMESTRAL			
Data	Observacions		
Data	Observacions		
AVALUACIÓ FINAL			
Data	Avaluació		
Observacions			
Integració en el sistema de gestió per processos			

5. Projectes i plans d'acció pastorals per cicles

Llar d'infants
Infantil - Reformular certes activitats comunes del propi centre. - Fer més visible i entenedora l'acció pastoral a les famílies.
Primària-CI - Reformular certes activitats comunes del propi centre. - Fer més visible i entenedora l'acció pastoral a les famílies. - Fer més visible i entenedora la pastoral al propi alumnat.
Primària-CM - Reformular certes activitats comunes del propi centre. - Fer més visible i entenedora l'acció pastoral tant a les famílies com a l'alumnat. - Fomentar la participació dels alumnes en la presa de decisions en les dinàmiques del centre.
Primària-CS - Reformular certes activitats comunes del propi centre. - Fer més visible i entenedora l'acció pastoral tant a les famílies com a l'alumnat. - Fomentar la participació dels alumnes en la presa de decisions en les dinàmiques del centre.
ESO - Repensar la setmana de la solidaritat. - Revisar el Pla de Voluntariat de l'escola. - Fer més visible i entenedora l'acció pastoral tant a les famílies com a l'alumnat. - Fomentar la participació dels alumnes en la presa de decisions en les dinàmiques del centre.
BATXILLERAT - Repensar la setmana de la solidaritat. - Revisar el Pla de Voluntariat de l'escola. - Fer més visible i entenedora l'acció pastoral tant a les famílies com a l'alumnat. Fomentar la participació dels alumnes en la presa de decisions en les dinàmiques del centre.
PFI

6. Calendari de les accions pastorals de l'escola

Calendari de temporització dels plans d'acció per al curs											
Calendari d'activitats											
INF-PRI											
SETEMBRE											
2	3	4	5	6							
9	10	11	12	13	Obertura del lema						
16	17	18	19	20	Convivències 5è-6è (19 i 20)						
23	24	25	26	27							
30											
OCTUBRE											
	1	2	3	4	Llançaments moviments (5è-6è dia 3, 3r-4rt dia 4).						
7	8	9	10	11							
14	15	16	17	18	Presentació lema inf.						
21	22	23	24	25							
28	29	30	31		Moment per tu! (31) claustre						
NOVEMBRE											
				1							
4	5	6	7	8							
11	12	13	14	15							
18	19	20	21	22	Setmana Drets del Infants (20)						
25	26	27	28	29	Advent-Esperança (25)						
DESEMBRE											
2	3	4	5	6	Advent-Solidaritat (2)						
9	10	11	12	13	Advent-Fe (9)						
16	17	18	19	20	Advent-Alegria (16)				Claustre Nadal (16)		
23	24	25	26	27							
30	31										
GENER											
		1	2	3							
6	7	8	9	10							
13	14	15	16	17							
20	21	22	23	24							
27	28	29	30	31	Dia de la Pau (30)						
FEBRER											
3	4	5	6	7							
10	11	12	13	14	Moment per tu! (13) claustre						
17	18	19	20	21							
24	25	26	27	28							
MARÇ											
3	4	5	6	7	Inici Quaresma (5)						

10	11	12	13	14	
17	18	19	20	21	
24	25	26	27	28	Setmana SED (26,27,28)
31					Pelegrinatge a Montserrat (29)
ABRIL					
	1	2	3	4	Festa solidària (5)
7	8	9	10	11	
14	15	16	17	18	
21	22	23	24	25	Celebracions de Pasqua
28	29	30			
MAIG					
			1	2	
5	6	7	8	9	Bons dies de Maria.
12	13	14	15	16	
19	20	21	22	23	Moment per tu! (22) claustre
26	27	28	29	30	
JUNY					
2	3	4	5	6	Sant Marcel·lí (6)
9	10	11	12	13	
16	17	18	19	20	Tancament del lema.
ESO-BATX					
SETEMBRE					
2	3	4	5	6	
9	10	11	12	13	9-10. Projecte Amb tu. Llançament del lema.
16	17	18	19	20	
23	24	25	26	27	
30					
OCTUBRE					
	1	2	3	4	Inici dels moviments juvenils: AJMACOR i GECH.
7	8	9	10	11	
14	15	16	17	18	
21	22	23	24	25	
28	29	30	31		
NOVEMBRE					
				1	
4	5	6	7	8	
11	12	13	14	15	
18	19	20	21	22	20 Jornada dels Drets dels Infants
25	26	27	28	29	1/12 Primer diumenge del Temps d'Advent
DESEMBRE					
2	3	4	5	6	2 JOV 1r i 2n de Batxillerat
9	10	11	12	13	9-17 Celebracions d'Advent 9 Claustre Projecte de Nadal 9 JOV 1r i 2n de Batxillerat
16	17	18	19	20	16 Claustre de Nadal 18-20 Projecte de Nadal
GENER					

6	7	8	9	10	
13	14	15	16	17	13-14 Convivències d'aprofundiment 1r i 2n BTX
20	21	22	23	24	
27	28	29	30	31	30 Dia escolar de la Pau i la No-violència
FEBRER					
3	4	5	6	7	
10	11	12	13	14	
17	18	19	20	21	
24	25	26	27	28	
MARÇ					
3	4	5	6	7	5 Dimecres de Cendra. Inici del Temps de Quaresma. 7 JOV 3r i 4t d'ESO
10	11	12	13	14	14 JOV 3r i 4t d'ESO
17	18	19	20	21	
24	25	26	27	28	24 Claustre Setmana SED. 24-28 Setmana SED. 24-25 Convivències d'aprofundiment 3r i 4t d'ESO. 29 Pelegrinatge Marista a Montserrat.
31					
ABRIL					
	1	2	3	4	5 Fira solidària
7	8	9	10	11	
21	22	23	24	25	24-25 Convivències d'aprofundiment 1r i 2n d'ESO.
28	29	30			
MAIG					
			1	2	
5	6	7	8	9	
12	13	14	15	16	
19	20	21	22	23	
26	27	28	29	30	
JUNY					
2	3	4	5	6	6 Sant Marcel·lí.
9	10	11	12	13	
16	17	18	19	20	

7. Comunicació-presentació del PPC

Data: octubre

Com: via correu electrònic i accessibilitat al Sharepoint

8. Avaluació

Eines d'avaluació del procés pastoral (enquestes, indicadors...)

Els coordinadors de pastoral a l'inici de cada trimestre entren a tots els plans d'accions del curs escolar de cada nivell i en l'apartat de sortides/esdeveniments escriuen aquelles dinàmiques que es realitzaran durant tot el trimestre perquè el professorat ho pugui avaluar. Així ens assegurem que totes elles són valorades.

Avaluació dels projectes i els plans d'acció

Cada cicle al seu pla d'acció de curs fa una avaluació del curs sobre les propostes d'activitats de pastoral i una vegada finalitzat el trimestre es fa un recull d'elles al buidatge de pastoral on es poden veure totes les avaluacions i comentaris posats.

Avaluació en profunditat (objectius de fons)

Revisió a final de curs a partir de totes les avaluacions realitzades en els diferents anàlisis trimestrals.