

## PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL O PLA DOCENT

| NIVELL                        | 3r               | ETAPA | ESO | CURS | 2025-26 |
|-------------------------------|------------------|-------|-----|------|---------|
| ÀMBIT                         | RELIGIÓ          |       |     |      |         |
| ÀREA/MATÈRIA                  | RELIGIÓ          |       |     |      |         |
| DEPARTAMENT O EQUIP DE NIVELL | 3r D'ESO         |       |     |      |         |
| PROFESSOR/MESTRE              | ROGELIO GONZÁLEZ |       |     |      |         |

### 1. COMPETÈNCIES CLAU I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències se seleccionen tenint en compte els aprenentatges que l'alumnat ha d'assolir progressivament al llarg del curs i que són susceptibles de ser avaluats. Amb la realització de l'àrea o matèria s'afavoreix l'assoliment de les competències de final d'etapa següents:

#### Competències clau

| C1                                     | C2                      | C3                                                                       | C4                  | C5                                                   | C6                    | C7                     | C8                                               |
|----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
| Competència en comunicació lingüística | Competència plurilingüe | Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria | Competència digital | Competència personal, social i d'aprendre a aprendre | Competència ciutadana | Competència emprendora | Competència en consciència i expressió culturals |
| X                                      |                         |                                                                          | X                   | X                                                    | X                     |                        | X                                                |

#### Competències específiques

- **Competència 1:** Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives per assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.
- **Competència 2:** Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.
- **Competència 3:** Assumir els desafiaments de la humanitat des de la perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, discernint-los amb les claus del «Regne de Déu», per implicar-se de manera personal i professional en la transformació social i l'assoliment del bé comú.
- **Competència 4:** Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciand com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.
- **Competència 5:** Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present a totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats d'allò religiós, per discernir possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.
- **Competència 6:** Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana,

contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la recerca de la veritat, per tal de tenir una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

## 2. SABERS

Amb la realització d'aquesta àrea o matèria es tractaran els continguts clau següents:

Situació 1:

- 1 Situacions vitals i preguntes existencials en relació amb la construcció del projecte personal.
- 2 Actituds i destreses de diàleg ecumènic i interreligiós amb ple respecte a les conviccions pròpies i les dels altres.
- 3 La vida de l'Església com a generadora d'identitat i cultura al llarg de la història: anàlisi de les seves contribucions a la construcció social, política i cultural.
- 4 El compromís de les religions en la construcció de la pau i la superació de la violència i els fonamentalismes.

Situació 2:

- 1 L'Església com a comunitat dels deixebles de Jesucrist.
- 2 La vida de l'Església com a generadora d'identitat i cultura al llarg de la història: anàlisi de les seves contribucions a la construcció social, política i cultural.
- 3 Principis i valors de l'ensenyament social de l'Església i la seva aplicació en societats democràtiques.
- 4 Actituds i destreses de diàleg ecumènic i interreligiós amb ple respecte a les conviccions pròpies i les dels altres.

Situació 3:

- 1 L'Església com a comunitat dels deixebles de Jesucrist.
- 2 La vida de l'Església com a generadora d'identitat i cultura al llarg de la història: anàlisi de les seves contribucions a la construcció social, política i cultural.
- 3 Respecte davant la bellesa de les diverses manifestacions culturals i religioses com a element de pertinença i tradició cultural.
- 4 Valor de les pràctiques espirituals del monacat, la mística i la devoció popular.

Situació 4:

- 1 L'Església com a comunitat dels deixebles de Jesucrist.
- 2 La vida de l'Església com a generadora d'identitat i cultura al llarg de la història: anàlisi de les seves contribucions a la construcció social, política i cultural.
- 3 Respecte davant la bellesa de les diverses manifestacions culturals i religioses com a element de pertinença i tradició cultural.
- 4 Figures històriques i eclesials compromeses amb el bé comú.

Situació 5:

- 1 Situacions vitals i preguntes existencials en relació amb la construcció del projecte personal.
- 2 La transformació social com a vocació personal i projecte professional.
- 3 Figures històriques i eclesials compromeses amb el bé comú.
- 4 Propostes de l'ètica social de l'Església aplicades als desafiaments del món actual i al paradigma tecnocràtic.
- 5 El compromís de les religions en la construcció de la pau i la superació de la violència i els fonamentalismes.
- 6 Projectes eclesials que treballen l'amistat social, la solidaritat intergeneracional i la sostenibilitat del planeta.

Situació 6:

- 1 Figures històriques i eclesials compromeses amb el bé comú.
- 2 Respecte davant la bellesa de les diverses manifestacions culturals i religioses com a element de pertinença i tradició cultural.
- 3 La vida de l'Església com a generadora d'identitat i cultura al llarg de la història: anàlisi de les seves contribucions a la construcció social, política i cultural.
- 4 Estratègies de comunicació en diferents llenguatges de les pròpies idees, creences i experiències en contextos interculturals.
- 5 Valor de les pràctiques espirituals del monacat, la mística i la devoció popular.

Situació 7:

- 1 Trets essencials de l'antropologia cristiana en diàleg amb la dignitat humana.
- 2 Jesucrist com a referència per al reconeixement i valoració positiva de la dignitat humana i la solidaritat
- 3 Principis i valors de l'ensenyament social de l'Església i la seva aplicació en societats democràtiques
- 4 Els drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible en relació amb el pensament social cristià.
- 5 Actituds i destreses de diàleg ecumènic i interreligió amb ple respecte a les conviccions pròpies i les dels altres.

### 3. SEQUÈNCIACIÓ ANUAL I TEMPORALITZACIÓ

Previsió del temps de durada de cadascuna de les unitats d'aprenentatge o projectes que es desenvoluparan al llarg del curs.

| SdA         | Títol de la unitat d'aprenentatge o projecte        | Durada en hores |
|-------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| TRIMESTRE 1 |                                                     |                 |
| 1           | Vivim en una societat religiosa ?                   | 7 hores         |
| 2           | L'espai religiós, com s'organitza en el territori ? | 4 hores         |
| TRIMESTRE 2 |                                                     |                 |
| 3           | Mirem el paisatge ?                                 | 4 hores         |
| 4           | Hi ha persones que deixen petjada ?                 | 4 hores         |
| 5           | Què podem aportar a la societat ?                   | 4 hores         |
| TRIMESTRE 3 |                                                     |                 |
| 6           | Què ens ha deixat l'art ?                           | 4 hores         |
| 7           | Diàleg interreligió ?                               | 6 hores         |
| TOTALS      |                                                     | 33 hores        |

### 4. CONNEXIONS AMB ALTRES ÀREES O MATÈRIES

Es pot establir relacions amb altres àrees del coneixement:

- **Expressió artística:** en projectes que impliquen disseny gràfic, arquitectura, representació visual o comunicació creativa, l'expressió artística pot tenir un paper crucial. L'alumnat pot explorar la dimensió estètica dels seus projectes i expressar les seves idees de manera artística.
- **Llengües:** les habilitats lingüístiques són importants per comunicar eficaçment les idees i els resultats dels projectes. L'alumnat pot treballar en la redacció de documents, presentacions orals i informes tècnics en la seva llengua materna o en altres idiomes, segons les necessitats del projecte.

### 5. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES GENERALS

Durant el curs, s'empraran estratègies metodològiques diverses que afavoreixin la construcció del coneixement per part dels alumnes, partint de contextos d'aprenentatge reals i facilitant eines de regulació del propi procés de construcció del coneixement. L'elaboració d'un producte final com a evidència d'aprenentatge facilita aquest procés de construcció.

Estratègies metodològiques incloses a les situacions d'aprenentatge:

- ❖ Agrupaments diversos (treball individual, treball per parelles, treball en equip).
- ❖ Rutines de pensament.
- ❖ Treball cooperatiu.
- ❖ Exposicions a classe.
- ❖ Projectes.
- ❖ Portafoli.

## 6. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT GENERALS

L'alumnat amb necessitats educatives especials són atesos seguint les indicacions que es descriuen a les seves fitxes individuals d'atenció a la diversitat. Les estratègies més habituals que s'apliquen com a mesures d'atenció a la diversitat són:

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Més temps per realitzar les proves.                                                                                                                                    |
| Alternar proves escrites i orals.                                                                                                                                      |
| Suport oral a les proves escrites: per part del professorat llegir en veu alta les instruccions específiques de cada prova i assegurar-se que s'entenen els enunciats. |
| En els exàmens escrits cal presentar les preguntes per escrit (no dictades).                                                                                           |
| No fer copiar els enunciats dels exercicis massa llargs.                                                                                                               |
| Reduir-li activitats repetitives. Menys quantitat per focalitzar l'atenció i perquè tingui temps de repassar.                                                          |
| Assegurar-nos que ha comprès els enunciats abans de fer l'exercici.                                                                                                    |
| Reforç positiu.                                                                                                                                                        |
| Recomanar la presa d'apunts esquemàtics i l'ús complementari d'apunts d'altres companys.                                                                               |
| Presentar els continguts curriculars amb suports variats: visuals i/o auditius (esquemes, mapes conceptuals, PPT, documentals, pissarra digital...)                    |
| Presentació de treballs fets amb ajuda de l'ordinador                                                                                                                  |
| Donar més temps perquè pugui realitzar les tasques encomanades i les pugui revisar.                                                                                    |
| Disposar de materials de consulta que li facilitin el treball en aquells aprenentatges on té més dificultats.                                                          |
| Facilitar els esquemes plens o la teoria que ha d'estudiar.                                                                                                            |
| Proposar-li material alternatiu per aprendre millor.                                                                                                                   |
| Especificar al butlletí de notes que s'ha realitzat una adaptació metodològica.                                                                                        |
| Evitar comentaris com: ha de millorar el seu nivell de lectura, cal que s'esforci a millorar la seva ortografia...                                                     |
| Mantenir rutines.                                                                                                                                                      |
| Ajudar-lo a ordenar i organitzar el seu espai de treball i els seus materials (agenda, carpeta...).                                                                    |
| Establir contacte ocular. Proximitat de l'alumne i el professor.                                                                                                       |
| Allunyar-lo de llocs on hi hagi estímuls distractors (intentar evitar finestres, companys moguts...).                                                                  |
| Fer-li participar a l'aula.                                                                                                                                            |
| Supervisió constant de totes les tasques que creiem importants                                                                                                         |
| Donar les instruccions d'una en una.                                                                                                                                   |
| Proporcionar-li petits descansos. Permetre-li pauses en les tasques llargues.                                                                                          |
| Fraccionar-li les feines llargues.                                                                                                                                     |
| Evitar comentaris com: ha d'estar més atent a classe, cal que s'esforci a millorar la seva actitud o el seu comportament.                                              |

## 7. CRITERIS D'AVUACIÓ

En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç, en relació a les competències específiques de les diferents matèries que conformen l'assignatura.

- 1.1. Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, verificant-los en situacions globals.
- 1.2. Formular un projecte personal de vida amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la natura, respectant els dels altres, agafant com a referència a Jesucrist, essent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes.
  - 2.1 Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat.
- 3.1. Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, participant en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.
- 3.2. Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic i tecnològic vigent i

les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responent amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat.

4.1 Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.

5.1. Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, en especial la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les seves pròpies respostes partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal.

6.2 Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat.

## 8. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicacions generals</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>La nota del trimestre s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les notes de cadascuna de les competències específiques treballades en el trimestre; aquesta nota trimestral pot ser 1 ("No assolit"), 2 ("Assolit suficient"), 3 ("Assolit notable") o 4 ("Assolit excel·lent").</li><li>Per aconseguir l'assoliment del trimestre, és necessari que la mitjana aritmètica de les notes de les competències específiques sigui igual o major a 2; una mitjana aritmètica menor que 2 implicarà un 1 a la nota trimestral de la matèria, encara que l'arrodoniment de la mitjana fos 2.</li><li>En cas que la mitjana aritmètica de les notes de les competències específiques sigui major a 2 i estigui entre dues de les possibles notes trimestrals, el professor decidirà quina d'aquestes dues notes posar en base a criteris de progrés i esforç de l'alumne/a (per exemple, una nota mitjana de 2,3 pot ser un 2 o un 3 a la nota trimestral, com ho pot ser una nota mitjana de 2,7).</li></ul> |
| <b>Avaluació</b>            | <p>L'avaluació de les competències específiques es realitzarà a partir de diferents elements: les activitats plantejades a classe, les quals s'hauran d'entregar digitalment o en paper, la realització d'activitats avaluatives i la participació en debats a l'aula.</p> <p>L'actitud de l'estudiant també serà avaluada, i aquesta avaluació es realitzarà a partir del seguiment de la feina realitzada cada dia a classe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Temari</b>               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vivim en una societat religiosa ?</li><li>2. L'espai religiós, com s'organitza en el territori ?</li><li>3. Mirem el paisatge ?</li><li>4. Hi ha persones que deixen petjada ?</li><li>5. Què podem aportar a la societat ?</li><li>6. Què ens ha deixat l'art ?</li><li>7. Diàleg interreligiós ?</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actitud i tasques</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El principi i final de classe estarà marcat pel timbre; en cas de no estar a classe a l'inici d'aquesta i no tenir una justificació, l'alumne tindrà un retard. En cas d'acumular 5 o més retards en un mateix trimestre, es veurà reflectit en la nota final de l'assignatura.</li> <li>• Només es qualificaran amb un 0 les tasques no entregades, les tasques entregades que no compleixin els requisits mínims indicats en cada tasca (per exemple, una llibreta d'una unitat que s'hagi entregat però que contingui només una activitat), i aquelles activitats en què sigui clar i manifest que l'alumne/a ha copiat les respostes.</li> </ul> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Per a la recuperació de cada trimestre s'entregaran les tasques no qualificades o bé aquelles que han estat suspeses fetes correctament, perquè puguin ser un altre cop avaluades. Això es farà durant el trimestre següent en el període dedicat a les recuperacions de les matèries. Així s'avaluarà si l'estudiant ha adquirit les competències específiques que s'han treballat amb anterioritat. En cas del trimestre final, aquesta recuperació tindrà lloc durant els dies de realització del treball de síntesi.

## 10. MATERIALS I RECURSOS

L'alumnat disposa dels llibres digitals de l'editorial BAULA. Aquest material s'utilitza com a recurs complementari al treball que es fa a l'aula. Les pràctiques que es fan a l'aula es basaran, majoritàriament, en les diferents propostes d'activitats contingudes en aquest mateix recurs.