

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL O PLA DOCENT

NIVELL	3r	ETAPA	SECUNDÀRIA	CURS	2025-26
ÀMBIT	Tecnologia				
ÀREA/MATÈRIA	Informàtica				
DEPARTAMENT O EQUIP DE NIVELL	Ciències i tecnologia				
PROFESSOR/MESTRE	Sergi Lorente				

1. COMPETÈNCIES CLAU I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències se seleccionen tenint en compte els aprenentatges que l'alumnat ha d'assolir progressivament al llarg del curs i que són susceptibles de ser avaluats. Amb la realització de l'àrea o matèria s'afavoreix l'assoliment de les competències de **final d'etapa** següents:

Competències clau

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Competència en comunicació lingüística	Competència plurilingüe	Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	Competència digital	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana	Competència emprenedora	Competència en consciència i expressió culturals
X		X	X	X		X	

Competències específiques

- Dissenyar prototips creatius i funcionals per respondre a problemes i reptes concrets a partir de projectes col·laboratius, utilitzant tècniques de pensament de disseny.
- Aplicar estratègies de pensament computacional de manera organitzada i òptima per crear reelaborar o millorar algorítmes que ajudin a resoldre problemes reals

2. SABERS

Amb la realització d'aquesta àrea o matèria es tractaran els continguts clau següents:

Bloc de contingut 1

Estructures bàsiques

Bloc de contingut 2

Estructures de control: Condicionals i bucles.

Bloc de contingut 3

Arrays i funcions

3. SEQÜENCIACIÓ ANUAL I TEMPORALITZACIÓ

Previsió del temps de durada de cadascuna de les unitats d'aprenentatge o projectes que es desenvoluparan al llarg del curs.

UD	Títol de la unitat d'aprenentatge o projecte	Durada en hores
TRIMESTRE 1		
1	Estructures bàsiques	10
2	Estructures de control: Condicionals i bucles.	12
TRIMESTRE 2		
5	Estructures de control: Condicionals i bucles.	10
6	Arrays i funcions	10
7	Aplicació. Creació d'un MUD	5
TRIMESTRE 3		
11	Aplicació. Creació de un MUD	20
TOTALS		

4. CONNEXIONS AMB ALTRES ÀREES O MATÈRIES

L'estudi dels distints sistemes operatius que hi ha en el mercat aporta a l'alumne criteris de selecció com a consumidor responsable. L'ús del programari lliure en compte del programari comercial instal·lat de manera fraudulenta conscienciarà els alumnes sobre la importància del consum responsable i legal.

Un aspecte important relacionat amb la utilització dels equips informàtics és el consum energètic; per això durant el desenvolupament de la unitat es donaran eines a l'alumne per a promoure l'estalvi energètic.

La implantació dels ordinadors en la vida laboral i en els moments d'oci, fa que els usuaris passen molt de temps davant de l'ordinador, un fet que pot comportar, com a conseqüència, problemes de salut.

Podem ressaltar l'epígraf de la unitat dedicat a donar una sèrie de consells relacionats amb la salut i la seguretat a l'hora de fer servir els ordinadors personals i tècnics, i també els consells ergonòmics, que han anat assolint més importància a mesura que l'ús de l'ordinador s'ha convertit en la principal activitat laboral i d'oci de les persones.

La societat en què viuen els alumnes avança vertiginosament cap a un món de serveis disponibles en Internet, per això és important tractar tots els continguts des de l'enfocament de la xarxa i evitar, així, l'exclusió tecnològica.

5. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES GENERALS

La metodologia docent es basa en sessions mixtes (teoria/pràctica) de 2h consistents en una explicació de durada reduïda i posada en pràctica immediata dels coneixements a l'aula.

Al llarg de les sessions us proposarem tasques que haureu de dur a terme, de manera autònoma.

6. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT GENERALS

L'alumnat amb necessitats educatives especials són atesos seguint les indicacions que es descriuen a les

seves fitxes individuals d'atenció a la diversitat. Les estratègies més habituals que s'apliquen com a mesures d'atenció a la diversitat són:

Més temps per realitzar les proves.
Alternar proves escrites i orals.
Suport oral a les proves escrites: per part del professorat llegir en veu alta les instruccions específiques de cada prova i assegurar-se que s'entenen els enunciats.
En els exàmens escrits cal presentar les preguntes per escrit (no dictades).
No fer copiar els enunciats dels exercicis massa llargs.
Reduir-li activitats repetitives. Menys quantitat per focalitzar l'atenció i perquè tingui temps de repassar.
Assegurar-nos que ha comprès els enunciats abans de fer l'exercici.
Reforç positiu.
Recomanar la presa d'apunts esquemàtics i l'ús complementari d'apunts d'altres companys.
Presentar els continguts curriculars amb suports variats: visuals i/o auditius (esquemes, mapes conceptuals, PPT, documentals, pissarra digital...)
Presentació de treballs fets amb ajuda de l'ordinador
Donar més temps perquè pugui realitzar les tasques encomanades i les pugui revisar.
Disposar de materials de consulta que li facilitin el treball en aquells aprenentatges on té més dificultats.
Facilitar els esquemes plens o la teoria que ha d'estudiar.
Proposar-li material alternatiu per aprendre millor.
Especificar al butlletí de notes que s'ha realitzat una adaptació metodològica.
Evitar comentaris com: ha de millorar el seu nivell de lectura, cal que s'esforci a millorar la seva ortografia...
Mantenir rutines.
Ajudar-lo a ordenar i organitzar el seu espai de treball i els seus materials (agenda, carpeta...).
Establir contacte ocular. Proximitat de l'alumne i el professor.
Allunyar-lo de llocs on hi hagi estímuls distractors (intentar evitar finestres, companys moguts...).
Fer-li participar a l'aula.
Supervisió constant de totes les tasques que creiem importants
Donar les instruccions d'una en una.
Proporcionar-li petits descansos. Permetre-li pauses en les tasques llargues.
Fraccionar-li les feines llargues.
Especificar al butlletí de notes que s'ha realitzat una adaptació metodològica.
Evitar comentaris com: ha d'estar més atent a classe, cal que s'esforci a millorar la seva actitud o el seu comportament.

7. CRITERIS D'AVUACIÓ

Aplicar estructures bàsiques de control

Creació d'scripts fent servir diferents estructures de control

Aplicar estructures de control anidades.

Entendre i aplicar correctamene els arrays

Treballar amb funcions

Realització d'un MUD (joc) on s'integrin totes les estructures apreses.

8. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Indicacions generals	• La nota del trimestre s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les notes de cadascuna de les 2 competències específiques de l'assignatura de programació; aquesta nota trimestral pot ser 1 ("No assolit"), 2 ("Assolit suficient"), 3 ("Assolit notable") o 4 ("Assolit excel·lent"). • Per aconseguir l'assoliment del trimestre, és necessari que la mitjana aritmètica de les notes de les competències específiques de matemàtiques sigui igual o major a 2; una mitjana aritmètica menor que 2 implicarà un 1 a la nota trimestral de la matèria, encara que l'arrodoniment de la mitjana fos 2. • En cas que la mitjana aritmètica de les notes de les competències específiques de matemàtiques sigui major a 2 i estigui entre dues de les possibles notes trimestrals, el professor decidirà quina d'aquestes dues notes posar en base a criteris de progrés i esforç de l'alumne/a (per exemple, una nota mitjana de 2,3 pot ser un 2 o un 3 a la nota trimestral, com ho pot ser una nota mitjana de 2,7).
Avaluació	
Temari	
Actitud i tasques	• L'actitud es puntuarà en base al comportament diari, tenint en compte l'atenció, la participació i l'interès que l'alumne mostri a l'aula. • El principi i final de classe estarà marcat pel timbre; en cas de no estar a classe a l'inici d'aquesta i no tenir una justificació, l'alumne tindrà un retard. L'acumulació de 5 o més retards en un trimestre comportarà una penalització en la nota final del trimestre. • Només es qualificaran amb un 0 les tasques no entregades, les tasques entregades que no compleixin els requisits mínims indicats en cada tasca i aquelles activitats en què sigui clar i manifest que l'alumne/a ha copiat les respostes.

9. CRITERIS DE RECUPERACIÓ

L'assignatura és acumulativa, es podrà recuperar aprovant el següent trimestre.

"La qualificació màxima que es podrà obtenir en les recuperacions del cada trimestre serà un 2".

10. MATERIALS I RECURSOS

Documentació aportada a l'aula i recursos online.

