

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL O PLA DOCENT

NIVELL	2n	ETAPA	ESO	CURS	2025-26
ÀMBIT	RELIGIÓ				
ÀREA/MATÈRIA	RELIGIÓ				
DEPARTAMENT O EQUIP DE NIVELL	2n D'ESO				
PROFESSOR/MESTRE	NEREA PORRAS				

1. COMPETÈNCIES CLAU I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències se seleccionen tenint en compte els aprenentatges que l'alumnat ha d'assolir progressivament al llarg del curs i que són susceptibles de ser avaluats. Amb la realització de l'àrea o matèria s'afavoreix l'assoliment de les competències de final d'etapa següents:

Competències clau

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Competència en comunicació lingüística	Competència plurilingüe	Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	Competència digital	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana	Competència emprenedora	Competència en consciència i expressió culturals
X			X	X	X		X

Competències específiques

- **Competència 1:** Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives per assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.
- **Competència 2:** Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.
- **Competència 3:** Assumir els desafiaments de la humanitat des de la perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, discernint-los amb les claus del «Regne de Déu», per implicar-se de manera personal i professional en la transformació social i l'assoliment del bé comú.
- **Competència 4:** Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciand com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.
- **Competència 5:** Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present a totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats d'allò religiós, per discernir possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.
- **Competència 6:** Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant

i valorant la contribució de la tradició cristiana a la recerca de la veritat, per tal de tenir una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

2. SABERS

Amb la realització d'aquesta àrea o matèria es tractaran els continguts clau següents:

Situació 1:

1. Fer recerca de notícies positives per adonar-nos que les actituds positives són importants.
2. Reconèixer que la diversitat de religions busquen en el fons unes bones notícies per viure.
3. Descobrir la diversitat de tradicions religioses per adonar-nos de la diversitat.

Situació 2:

1. Situar el món mediterrani per veure que forma un conjunt cultural amb molts trets compartits.
2. Reconèixer quines són les fonts històriques que ens parlen de Jesús per adonar-nos que l'hem de situar en la cultura jueva i romana.
3. Observar a través de l'art a la persona de Jesús per veure que ha estat representat de formes diferents al llarg del temps, segons la sensibilitat de cada època.
4. Deduir que per a cada tradició religiosa hi ha un fundador per adonar-nos de la multitud de religions.

Situació 3:

1. Prendre consciència a través de l'anàlisi del text de la cançó que vivim en el context de món Mediterrani.
2. Entendre el passat del mediterrani a partir del temps de Jesús, en el context de l'Imperi Romà.
3. La vida de l'Església com a generadora d'identitat i cultura al llarg de la història: anàlisi de les seves contribucions a la construcció social, política i cultural.
4. Descobrir les fonts històriques per poder parlar de Jesús de Natzaret.
5. Aproximar-se a una biografia de Jesús de Natzaret per saber-ne explicar els seus trets biogràfics.
6. Adonar-se que la imatge de Jesús ha estat representada de forma diverses per la història de la humanitat a través de l'art.
7. Descobrir els personatges de les tradicions religioses responen a un espai i un temps per poder-los situar.

Situació 4:

1. Participar en l'anàlisi crítica de documents visuals per saber detectar situacions d'injustícia.
2. Debatre com avui, tenim moltes situacions d'injustícia a partir de l'anàlisi de la realitat i saber exemplificar en casos diferents als exemples.
3. Analitzar quina és la resposta de Jesús davant les lleis i les normes del seu temps per conèixer el seu pensament.
4. Descobrir els estrats socials en temps de Jesús per saber detectar com era la societat i per aprendre a fer lectures actualitzades.

Situació 5:

1. Constatar les desigualtats mundials, -i a casa nostra- a partir d'explicar l'IDH per fer-nos conscients de les desigualtats.
2. Conèixer els elements claus que conformem el benestar: salut, educació i nivell de vida per aprendre que hi ha d'haver uns mínims per a tothom.
3. Descobrir, a partir de textos, la resposta i l'actitud de Jesús per respondre a les desigualtats.
4. Adonar-se, a partir de la imatge de sant Martí que el reclam a la solidaritat ha estat una constant en el temps.
5. Fonamentar la necessitat de l'ajuda i la solidaritat a escala mundial a partir dels Principis de l'Ètica proposada pel Parlament de les Religions.

Situació 6:

1. Expressar en paraules pròpies què és per a cadascú la felicitat per saber mostrar davant dels altres.
2. Saber analitzar quins factor ens ajuden a la felicitat per entendre el nostre entorn i valorar-ho.
3. Descobrir l'existència d'organitzacions solidàries per veure la capacitat de l'altruisme.
4. Descobrir i interpretar les Benaurances de Jesús com un camí per arribar a la felicitat.
5. Adonar-se que totes les tradicions reclamen la felicitat per viure en un món millor.

Situació 7:

1. Valorar individual i en grup la necessitat de fer-nos preguntes per créixer com a persones.
2. Prendre consciència de les qüestions que es plantegen les persones per anar fonamentant el nostre pensament.
3. Observar com una persona cristiana es fa preguntes des de la ciència i la poesia, per veure que són qüestions simultànies que no es neguen entre si.
4. Analitzar el model de persona que es dedueix de Jesús de Natzaret i la seva relació amb Déu Pare per entendre el model cristià.
5. Adonar-nos que totes les religioses capten un sentit de la vida que es comparteix des de visions diferents per observar que és més allò que uneix que el que ens separa.

3. SEQÜENCIACIÓ ANUAL I TEMPORALITZACIÓ

Previsió del temps de durada de cadascuna de les unitats d'aprenentatge o projectes que es desenvoluparan al llarg del curs.

SdA	Títol de la unitat d'aprenentatge o projecte	Durada en hores
TRIMESTRE 1		
1	Bones notícies?	4 7 hores
2	Mediterrània: En un temps i un espai	4 hores
TRIMESTRE 2		
3	Biografies amb petjada?	4 hores
4	Compromís amb la Llei?	4 hores
5	L'altre, també existeix?	4 hores
TRIMESTRE 3		
6	A la recerca de la felicitat?	4 hores
7	Créixer de pregunta en pregunta?	6 hores
TOTALS		33 hores

4. CONNEXIONS AMB ALTRES ÀREES O MATÈRIES

Es pot establir relacions amb altres àrees del coneixement:

- **Expressió artística:** en projectes que impliquen disseny gràfic, arquitectura, representació visual o comunicació creativa, l'expressió artística pot tenir un paper crucial. L'alumnat pot explorar la dimensió estètica dels seus projectes i expressar les seves idees de manera artística.
- **Llengües:** les habilitats lingüístiques són importants per comunicar eficaçment les idees i els resultats dels projectes. L'alumnat pot treballar en la redacció de documents, presentacions orals i informes tècnics en la seva llengua materna o en altres idiomes, segons les necessitats del projecte.

5. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES GENERALS

Durant el curs, s'empraran estratègies metodològiques diverses que afavoreixin la construcció del coneixement per part dels alumnes, partint de contextos d'aprenentatge reals i facilitant eines de regulació del propi procés de construcció del coneixement. L'elaboració d'un producte final com a evidència d'aprenentatge facilita aquest procés de construcció.

Estratègies metodològiques incloses a les situacions d'aprenentatge:

- ❖ Agrupaments diversos (treball individual, treball per parelles, treball en equip).
- ❖ Rutines de pensament.
- ❖ Treball cooperatiu.
- ❖ Exposicions a classe.
- ❖ Projectes.
- ❖ Portafolis.

6. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT GENERALS

L'alumnat amb necessitats educatives especials són atesos seguint les indicacions que es descriuen a les seves fitxes individuals d'atenció a la diversitat. Les estratègies més habituals que s'apliquen com a mesures d'atenció a la diversitat són:

Més temps per realitzar les proves.
Alternar proves escrites i orals.
Suport oral a les proves escrites: per part del professorat llegir en veu alta les instruccions específiques de cada prova i assegurar-se que s'entenen els enunciats.
En els exàmens escrits cal presentar les preguntes per escrit (no dictades).
No fer copiar els enunciats dels exercicis massa llargs.
Reduir-li activitats repetitives. Menys quantitat per focalitzar l'atenció i perquè tingui temps de repassar.
Assegurar-nos que ha comprès els enunciats abans de fer l'exercici.
Reforç positiu.
Recomanar la presa d'apunts esquemàtics i l'ús complementari d'apunts d'altres companys.
Presentar els continguts curriculars amb suports variats: visuals i/o auditius (esquemes, mapes conceptuals, PPT, documentals, pissarra digital...)
Presentació de treballs fets amb ajuda de l'ordinador
Donar més temps perquè pugui realitzar les tasques encomanades i les pugui revisar.
Disposar de materials de consulta que li facilitin el treball en aquells aprenentatges on té més dificultats.
Facilitar els esquemes plens o la teoria que ha d'estudiar.
Proposar-li material alternatiu per aprendre millor.
Especificar al butlletí de notes que s'ha realitzat una adaptació metodològica.
Evitar comentaris com: ha de millorar el seu nivell de lectura, cal que s'esforci a millorar la seva ortografia...
Mantenir rutines.
Ajudar-lo a ordenar i organitzar el seu espai de treball i els seus materials (agenda, carpeta...).
Establir contacte ocular. Proximitat de l'alumne i el professor.
Allunyar-lo de llocs on hi hagi estímuls distractors (intentar evitar finestres, companys moguts...).
Fer-li participar a l'aula.
Supervisió constant de totes les tasques que creiem importants
Donar les instruccions d'una en una.
Proporcionar-li petits descansos. Permetre-li pauses en les tasques llargues.
Fracccionar-li les feines llargues.
Evitar comentaris com: ha d'estar més atent a classe, cal que s'esforci a millorar la seva actitud o el seu comportament.

7. CRITERIS D'AVUACIÓ

En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç, en relació a les competències específiques de les diferents matèries que conformen l'assignatura.

1.1. Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, verificant-los en situacions globals.

1.2. Formular un projecte personal de vida amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la natura, respectant els dels altres, agafant com a referència a Jesucrist, essent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes.

2.1 Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat.

3.1. Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, participant en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.

3.2. Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic i tecnològic vigent i les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responnent amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat.

4.1 Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.

5.1. Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, en especial la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les seves pròpies respostes partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal.

6.2 Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat.

8. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Indicacions generals	- La nota del trimestre s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les notes de cadascuna de les competències específiques treballades en el trimestre; aquesta nota trimestral pot ser 1 ("No assolit"), 2 ("Assolit suficient"), 3 ("Assolit notable") o 4 ("Assolit excel·lent"). - Per aconseguir l'assoliment del trimestre, és necessari que la mitjana aritmètica de les notes de les competències específiques sigui igual o major a 2; una mitjana aritmètica menor que 2 implicarà un 1 a la nota trimestral de la matèria, encara que l'arrodoniment de la mitjana fos 2. - En cas que la mitjana aritmètica de les notes de les competències específiques sigui major a 2 i estigui entre dues de les possibles notes trimestrals, el professor decidirà quina d'aquestes dues notes posar en base a criteris de progrés i esforç de l'alumne/a (per exemple, una nota mitjana de 2,3 pot ser un 2 o un 3 a la nota trimestral, com ho pot ser una nota mitjana de 2,7).
Avaluació	L'avaluació de les competències específiques es realitzarà a partir de diferents elements: les activitats plantejades a classe, les quals s'hauran d'entregar digitalment o en paper, la realització d'activitats avaluatives i la participació en debats a l'aula. L'actitud de l'estudiant també serà avaluada, i aquesta avaluació es realitzarà a partir del seguiment de la feina realitzada cada dia a classe.

Temari	1. Vivim en una societat religiosa ? 2. L'espai religiós, com s'organitza en el territori ? 3. Mirem el paisatge ? 4. Hi ha persones que deixen petjada ? 5. Què podem aportar a la societat ? 6. Què ens ha deixat l'art ? 7. Diàleg interreligiós ?
Actitud i tasques	• El principi i final de classe estarà marcat pel timbre; en cas de no estar a classe a l'inici d'aquesta i no tenir una justificació, l'alumne tindrà un retard. En cas d'acumular 5 o més retards en un mateix trimestre, es veurà reflectit en la nota final de l'assignatura. Només es qualificaran amb un 0 les tasques no entregades, les tasques entregades que no compleixin els requisits mínims indicats en cada tasca (per exemple, una llibreta d'una unitat que s'hagi entregat però que contingui només una activitat), i aquelles activitats en què sigui clar i manifest que l'alumne/a ha copiat les respostes.

9. CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Per a la recuperació de cada trimestre s'entregaran les tasques no qualificades o bé aquelles que han estat suspeses fetes correctament, perquè puguin ser un altre cop avaluades. Això es farà durant el trimestre següent en el període dedicat a les recuperacions de les matèries. Així s'avaluarà si l'estudiant ha adquirit les competències específiques que s'han treballat amb anterioritat. En cas del trimestre final, aquesta recuperació tindrà lloc durant els dies de realització del treball de síntesi.

10. MATERIALS I RECURSOS

L'alumnat disposa dels llibres digitals de l'editorial BAULA. Aquest material s'utilitza com a recurs complementari al treball que es fa a l'aula. Les pràctiques que es fan a l'aula es basaran, majoritàriament, en les diferents propostes d'activitats contingudes en aquest mateix recurs.