

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL O PLA DOCENT

NIVELL	1r	ETAPA	ESO	CURS	2025-26
ÀMBIT	RELIGIÓ				
ÀREA/MATÈRIA	Religió				
DEPARTAMENT O EQUIP DE NIVELL	1r D'ESO				
PROFESSOR/MESTRE	Lluïsa Batlle				

1. COMPETÈNCIES CLAU I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències se seleccionen tenint en compte els aprenentatges que l'alumnat ha d'assolir progressivament al llarg del curs i que són susceptibles de ser avaluats. Amb la realització de l'àrea o matèria s'afavoreix l'assoliment de les competències de final d'etapa següents:

Competències clau

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Competència en comunicació lingüística	Competència plurilingüe	Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	Competència digital	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana	Competència emprendora	Competència en consciència i expressió culturals
X		X	X	X	X	X	X

Competències específiques

- **Competència 1:** Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives per assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.
- **Competència 2:** Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.
- **Competència 3:** Assumir els desafiaments de la humanitat des de la perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, discernint-los amb les claus del «Regne de Déu», per implicar-se de manera personal i professional en la transformació social i l'assoliment del bé comú.
- **Competència 4:** Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciand com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.
- **Competència 5:** Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present a totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats d'allò religiós, per discernir possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

- **Competència 6:** Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la recerca de la veritat, per tal de tenir una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

2. SABERS

Amb la realització d'aquesta àrea o matèria es tractaran els continguts clau següents:

SITUACIÓ D'APRENTAGE 1: FEM SERVIR EL LLENGUATGE RELIGIÓS?

- Estratègies de comunicació en diferents llenguatges de les pròpies idees creences i experiències en contextos interculturals.
- La valoració positiva de l'Església cap a la diversitat religiosa i les seves expressions
- Estratègies d'anàlisi d'obres de contingut religiós en diferents llenguatges, valorant l'aportació del cristianisme a la cultura
- Relacions fonamentals de la persona: amb si mateixa, amb els altres, amb la naturalesa i amb Déu.

SITUACIÓ D'APRENTATGE 2: QUIN ÉS EL LLIBRE MÉS LLEGIT DEL MÓN?

- La Bíblia, Paraula de Déu en paraules humanes que narra la relació entre Déu i el seu Poble, la seva composició i gèneres literaris.
- Habilitats i actituds d'escolta, empatia i expressió assertiva per a una comunicació interpersonal.
- Comprensió dels símbols i les celebracions de la litúrgia cristiana, dels sagraments i de la seva teologia.
- Les claus bíbliques d'Aliança, Poble, i Història en la comprensió de la dimensió de creaturitat i relacional de la persona i les seves conseqüències.
- Estratègies d'anàlisi d'obres de contingut religiós en diferents llenguatges, valorant l'aportació del cristianisme a la cultura.

SITUACIÓ D'APRENTAGE 3: ENS FEM PREGUNTES?

- Trets i dimensions fonamentals de la vida humana en relació amb la visió cristiana de la persona.
- Relacions fonamentals de la persona: amb si mateixa, amb els altres, amb la naturalesa i amb Déu.
- Relats bíblics i biografies sobre vocació i missió.
- Situacions vitals i preguntes existencials en relació amb la construcció del projecte personal.

SITUACIÓ D'APRENTAGE 4: QUI OBRE CAMINS?

- Situacions vitals i preguntes existencials en relació amb la construcció de projecte personal
- La Bíblia, Paraula de Déu en paraules humanes que narra la relació entre Déu i el seu Poble, la seva composició i gèneres literaris.
- Relats bíblics i biografies sobre vocació i missió.

- La Bíblia com a font de coneixement per a entendre la història i identitat d'Occident i el diàleg intercultural.

SITUACIÓ D'APRENTATGE 5: TOTS TENIM ELS MATEIXOS DRETS?

- Relats bíblics i biografies sobre vocació i missió.
- La Bíblia, Paraula de Déu en paraules humanes que narra la relació entre Déu i el seu Poble, la seva composició i gèneres literaris.
- Les claus bíbliques d'Aliança, Poble, i Història en la comprensió de la dimensió de creaturitat i relacional de la persona i les seves conseqüències.
- La proposta ètica i religiosa del Regne de Déu en societats plurals.
- Situacions pròximes d'injustícia i exclusió analitzades críticament des del magisteri social de l'Església.

SITUACIÓ D'APRENTATGE 7: VEURE, JUTJAR... I ACTUAR?

- Relats bíblics i biografies sobre vocació i missió.
- La Bíblia, Paraula de Déu en paraules humanes que narra la relació entre Déu i el seu Poble, la seva composició i gèneres literaris.
- Les claus bíbliques d'Aliança, Poble, i Història en la comprensió de la dimensió de creaturitat i relacional de la persona i les seves conseqüències.
- La proposta ètica i religiosa del Regne de Déu en societats plurals.
- Situacions pròximes d'injustícia i exclusió analitzades críticament des del magisteri social de l'Església.

3. SEQÜENCIACIÓ ANUAL I TEMPORALITZACIÓ

Previsió del temps de durada de cadascuna de les unitats d'aprenentatge o projectes que es desenvoluparan al llarg del curs.

UD	Títol de la unitat d'aprenentatge o projecte	Durada en hores
TRIMESTRE 1		
1	Fem servir llenguatge religiós?	6 hores
2	Quin és el llibre més llegit del món?	6 hores
TRIMESTRE 2		
3	Ens fem preguntes?	5 hores
4	Qui obre camins?	6 hores
TRIMESTRE 3		
5	Tots tenim els mateixos drets?	6 hores
7	Veure, jutjar i...actuar?	5 hores
TOTALS		34 hores

4. CONNEXIONS AMB ALTRES ÀREES O MATÈRIES

Es pot establir relacions amb altres àrees del coneixement:

- **Expressió artística:** en projectes que impliquen disseny gràfic, arquitectura, representació visual o comunicació creativa, l'expressió artística pot tenir un paper crucial. L'alumnat pot explorar la dimensió estètica dels seus projectes i expressar les seves idees de manera artística.
- **Llengües:** les habilitats lingüístiques són importants per comunicar eficaçment les idees i els resultats dels projectes. L'alumnat pot treballar en la redacció de documents, presentacions orals i informes tècnics en la seva llengua materna o en altres idiomes, segons les necessitats del projecte.

5. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES GENERALS

Durant el curs, s'empraran estratègies metodològiques diverses que afavoreixin la construcció del coneixement per part dels alumnes, partint de contextos d'aprenentatge reals i facilitant eines de regulació del propi procés de construcció del coneixement. L'elaboració d'un producte final com a evidència d'aprenentatge facilita aquest procés de construcció.

Estratègies metodològiques incloses a les situacions d'aprenentatge:

- ❖ Agrupaments diversos (treball individual, treball per parelles, treball en equip).
- ❖ Rutines de pensament.
- ❖ Treball cooperatiu.
- ❖ Estudi de casos (probabilitat i estadística).
- ❖ Multinivells (resolució d'equacions).
- ❖ Projectes.

6. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT GENERALS

L'alumnat amb necessitats educatives especials són atesos seguint les indicacions que es descriuen a les seves fitxes individuals d'atenció a la diversitat. Les estratègies més habituals que s'apliquen com a mesures d'atenció a la diversitat són:

Més temps per realitzar les proves.
Alternar proves escrites i orals.
Suport oral a les proves escrites: per part del professorat llegir en veu alta les instruccions específiques de cada prova i assegurar-se que s'entenen els enunciats.
En els exàmens escrits cal presentar les preguntes per escrit (no dictades).
No fer copiar els enunciats dels exercicis massa llargs.
Reduir-li activitats repetitives. Menys quantitat per focalitzar l'atenció i perquè tingui temps de repassar.
Assegurar-nos que ha comprès els enunciats abans de fer l'exercici.
Reforç positiu.
Recomanar la presa d'apunts esquemàtics i l'ús complementari d'apunts d'altres companys.
Presentar els continguts curriculars amb suports variats: visuals i/o auditius (esquemes, mapes conceptuals, PPT, documentals, pissarra digital...)
Presentació de treballs fets amb ajuda de l'ordinador
Donar més temps perquè puguin realitzar les tasques encomanades i les puguin revisar.
Disposar de materials de consulta que li facilitin el treball en aquells aprenentatges on té més dificultats.
Facilitar els esquemes plens o la teoria que ha d'estudiar.
Proposar-li material alternatiu per aprendre millor.
Especificar al butlletí de notes que s'ha realitzat una adaptació metodològica.
Evitar comentaris com: ha de millorar el seu nivell de lectura, cal que s'esforci a millorar la seva ortografia...

Mantenir rutines.
Ajudar-lo a ordenar i organitzar el seu espai de treball i els seus materials (agenda, carpeta...).
Establir contacte ocular. Proximitat de l'alumne i el professor.
Allunyar-lo de llocs on hi hagi estímuls distractors (intentar evitar finestres, companys moguts...).
Fer-li participar a l'aula.
Supervisió constant de totes les tasques que creiem importants
Donar les instruccions d'una en una.
Proporcionar-li petits descansos. Permetre-li pauses en les tasques llargues.
Fraccionar-li les feines llargues.
Especificar al butlletí de notes que s'ha realitzat una adaptació metodològica.
Evitar comentaris com: ha d'estar més atent a classe, cal que s'esforci a millorar la seva actitud o el seu comportament.

7. CRITERIS D'AVUACIÓ

En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç, en relació a les competències específiques de les diferents matèries que conformen l'assignatura.

- 1.1. Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, verificant-los en situacions globals.
- 1.2. Formular un projecte personal de vida amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la natura, respectant els dels altres, agafant com a referència a Jesucrist, essent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes.
- 2.1 Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat.
- 3.1. Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, participant en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.
- 3.2. Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic i tecnològic vigent i les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responnent amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat.
- 4.1 Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.
- 5.1. Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, en especial la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les seves pròpies respostes partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal.
- 6.2 Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat.

8. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Indicacions generals	- La nota del trimestre s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les notes de cadascuna de les competències específiques treballades en el trimestre; aquesta nota trimestral pot ser 1 ("No assolit"), 2 ("Assolit suficient"), 3 ("Assolit notable") o 4 ("Assolit excel·lent"). - Per aconseguir l'assoliment del trimestre, és necessari que la mitjana aritmètica de les notes de les competències específiques sigui igual o major a 2; una mitjana aritmètica menor que 2 implicarà un 1 a la nota trimestral de la matèria, encara que l'arrodoniment de la mitjana fos 2. - En cas que la mitjana aritmètica de les notes de les competències específiques sigui major a 2 i estigui entre dues de les possibles notes trimestrals, el professor decidirà quina d'aquestes dues notes posar en base a criteris de progrés i esforç de l'alumne/a (per exemple, una nota mitjana de 2,3 pot ser un 2 o un 3 a la nota trimestral, com ho pot ser una nota mitjana de 2,7).
Avaluació	L'avaluació de les competències específiques es realitzarà a partir de 2 elements: les activitats plantejades a classe, les quals s'hauran d'entregar digitalment o en paper i la participació en debats a l'aula. Cada tasca s'avaluarà utilitzant una rúbrica que l'alumnat podrà trobar al Microsoft Teams. L'actitud de l'estudiant també serà avaluada, i aquesta avaluació es realitzarà a partir del seguiment de la feina realitzada cada dia a classe.
Temari	SITUACIÓ D'APRENTAGE 1: FEM SERVIR EL LLENGUATGE RELIGIÓS? SITUACIÓ D'APRENTAGE 2: QUIN ÉS EL LLIBRE MÉS LLEGIT DEL MÓN? SITUACIÓ D'APRENTAGE 3: ENS FEM PREGUNTES? SITUACIÓ D'APRENTAGE 4: QUI OBRE CAMINS? SITUACIÓ D'APRENTAGE 5: TOTS TENIM ELS MATEIXOS DRETS? SITUACIÓ D'APRENTAGE 7: VEURE, JUTJAR... I ACTUAR?
Actitud i tasques	- El principi i final de classe estarà marcat pel timbre; en cas de no estar a classe a l'inici d'aquesta i no tenir una justificació, l'alumne tindrà un retard. En cas d'acumular 5 o més retards en un mateix trimestre, es veurà reflectit en la nota final de l'assignatura. - Només es qualificaran amb un 0 les tasques no entregades, les tasques entregades que no compleixin els requisits mínims indicats en cada tasca (per exemple, un llibreta d'una unitat que s'hagi entregat però que contingui només una activitat), i aquelles activitats en què sigui clar i manifest que l'alumne/a ha copiat les respostes.

9. CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Per a la recuperació de cada trimestre s'entregaran les tasques no qualificades o bé aquelles que han estat suspeses fetes correctament, perquè puguin ser un altre cop avaluades. Això es farà durant el trimestre següent en el període dedicat a les recuperacions de les matèries. Així s'avaluarà si l'estudiant ha adquirit les competències específiques que s'han treballat amb anterioritat. En cas del trimestre final, aquesta recuperació

tindrà lloc durant els dies de realització del treball de síntesi.

10. MATERIALS I RECURSOS

L'alumnat disposa del llibre digital de l'editorial BAULA. Aquest material s'utilitza com a recurs indispensable per al treball que es fa a l'aula. A partir d'aquest llibre, l'alumne ha de fer un dossier escrit a mà que contingui les activitats que fem a classe.

