

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL O PLA DOCENT

NIVELL	2n	ETAPA	BATXILLERAT	CURS	2025-26
ÀMBIT	HUMANÍSTIC-SOCIAL-CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC				
ÀREA/MATÈRIA	OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE / Optativa				
DEPARTAMENT O EQUIP DE NIVELL	Interdisciplinar				
PROFESSOR/MESTRE	ISABEL ARNIJAS - RAMON CARAYOL - ISABEL JODAR				

1. OBJECTIUS GENERALS

La matèria Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) és una matèria optativa trimestral de segon de batxillerat que proporciona a l'alumnat una aproximació als ODS, des d'una òptica interdisciplinària a partir de l'anàlisi de situacions concretes que poden tenir implicacions locals i globals de sostenibilitat (social, econòmica i ambiental) per contribuir així a la implementació de l'Agenda 2030.

Els 17 ODS són un instrument consensuat per 192 països, que juntament amb d'altres instruments, com la Carta de la Terra, constitueixen un llenguatge comú per treballar cap a un canvi de model més just i sostenible.

L'objectiu principal d'aquesta matèria és **donar a conèixer aquests objectius als i les alumnes, apropant-los a escenaris que els permetin reflexionar i utilitzar la seva mirada crítica, i impulsar el seu esperit col·laboratiu per trobar solucions als reptes del nostre món, complex i canviant.**

Per fer front a aquests reptes, l'alumnat de batxillerat necessitarà **desenvolupar el seu esperit crític, respectant la multiculturalitat i la diversitat que configuren les nostres comunitats. Alhora, els caldrà desenvolupar la creativitat, no només per comprendre i resoldre problemes actuals sinó per anticipar-se a situacions que poden arribar en el futur.**

2. COMPETÈNCIES CLAU I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competències clau

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Competència en comunicació lingüística	Competència plurilingüe	Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	Competència digital	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana	Competència emprenedora	Competència en consciència i expressió culturals
X	X	X	X	X	X		X

Competències específiques

Competència 1

Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació vinculada als ODS, contrastant-ne la fiabilitat, per resoldre un repte concret de manera específica, assolible i realista.

Competència 2

Aplicar els aprenentatges de manera integrada amb esperit crític per interpretar les problemàtiques globals relacionades amb els ODS i proposar solucions cercant i utilitzant les estratègies adequades.

Competència 3

Argumentar i justificar opinions pròpies fonamentades en evidències i enriquir-les amb les opinions dels altres, fruit d'una escolta activa i una actitud empàtica per prendre decisions Consensuades.

3. SABERS

Amb la realització d'aquesta àrea o matèria es tractaran els continguts clau següents:

ENTORN SOSTENIBLE

Planteja situacions d'aprenentatge relacionades amb els objectius següents:

- ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- ODS 12. Producció i consum responsables
- ODS 13. Acció pel clima
- ODS 14. Vida submarina
- ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres

PAU, JUSTÍCIA I CORRESPONSABILITAT

Planteja situacions d'aprenentatge relacionades amb els objectius següents:

- ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides
- ODS 17. Aliances per assolir els objectius

POBLACIÓ I PROSPERITAT

Planteja situacions d'aprenentatge relacionades amb els objectius següents:

- ODS 1. Fi de la pobresa
- ODS 2. Fam zero
- ODS 3. Salut i benestar
- ODS 4. Educació de qualitat
- ODS 5. Igualtat de gènere
- ODS 6. Aigua neta i sanejament
- ODS 7. Energia neta assequible i no contaminant
- ODS 8. Treball decent i creixement econòmic
- ODS 9. Indústria, innovació i infraestructura
- ODS 10. Reducció de les desigualtats

4. SEQÜENCIACIÓ ANUAL I TEMPORALITZACIÓ

Previsió del temps de durada de cadascuna de les unitats d'aprenentatge o projectes que es desenvoluparan al llarg del curs.

SdA	Títol de la situació d'aprenentatge o projecte	Durada en hores
TRIMESTRE 1 : ENTORN SOSTENIBLE		
1	Això del canvi Climàtic és real ? (ODS 13)	15 hores
2	"The challenge of Plastics". (ODS 14 i 15)	15 hores

3		
TRIMESTRE 2: PAU, JUSTÍCIA I CORRESPONSABILITAT		
4	Nosaltres també vam ser refugiats (ODS 16)	13 hores
5	Els Drets humans, garants de la justícia i la igualtat? (ODS 16 i 17)	10 hores
6	Justícia (ODS 16)	10 hores
TRIMESTRE 3: POBLACIÓ I PROSPERITAT		
7	"Tindrem suficients aliments per a tota la població en 2050?" (ODS2: Fam 0)	15 hores
8	"Malalties de pobres i malalties de rics" (ODS3: Salut i benestar)	15 hores
13		
TOTALS		

5. CONNEXIONS AMB ALTRES ÀREES O MATÈRIES

La matèria optativa de les ODS es divideix en tres categories, que es cursen trimestralment: Entorn Sostenible, Població i Prosperitat, i Pau, Justícia i Corresponsabilitat. Cada categoria té una connexió amb altres matèries de modalitat o específiques, segons el camp d'estudi que es vulgui aprofundir.

- Entorn Sostenible: es pot relacionar amb matèries com Biologia, Química, Física, Tecnologia Industrial o Introducció a les Ciències Ambientals.
- Població i Prosperitat: es pot relacionar amb matèries com Geografia, Economia, Sociologia o Estadística.
- Pau, Justícia i Corresponsabilitat: es pot relacionar amb matèries com Història, Filosofia, Llatí, Grec o Literatura.

A més, la matèria optativa de les ODS també té una connexió transversal amb les matèries comunes de 2n de batxillerat, com Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Estrangera o Educació Física.

6. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES GENERALS

Durant el curs, s'empraran estratègies metodològiques diverses que afavoreixin la construcció del coneixement per part dels alumnes, partint de contextos d'aprenentatge reals i facilitant eines de regulació del propi procés de construcció del coneixement. L'elaboració d'un producte final com a evidència d'aprenentatge facilita aquest procés de construcció.

L'organització de l'aula tant en grups de treball cooperatiu com dinàmiques d'aprenentatge individual que aborden l'estudi de casos específics per compartir els elements essencials de cadascun és especialment adient al desenvolupament de la matèria.

7. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT GENERALS

- Activitats i propostes d'ampliació per als alumnes amb interès i curiositat per la temàtica desenvolupada
- Adaptacions metodològiques en funció de les necessitats educatives especials o dificultats d'aprenentatge específiques (donat l'existència d'una PAU no resulta adient adaptacions de continguts)

Els alumnes amb necessitats educatives especials són atesos seguint les indicacions que es descriuen a les seves fitxes individuals d'atenció a la diversitat. Les estratègies més habituals que s'apliquen com a mesures d'atenció a la diversitat són:

Més temps per realitzar les proves.
Alternar proves escrites i orals.
Suport oral a les proves escrites: per part del professorat llegir en veu alta les instruccions específiques de cada prova i assegurar-se que s'entenen els enunciats.
En els exàmens escrits cal presentar les preguntes per escrit (no dictades).
No fer copiar els enunciats dels exercicis massa llargs.
Reduir-li activitats repetitives. Menys quantitat per focalitzar l'atenció i perquè tingui temps de repassar.
Assegurar-nos que ha comprès els enunciats abans de fer l'exercici.
Reforç positiu.
Recomanar la presa d'apunts esquemàtics i l'ús complementari d'apunts d'altres companys.
Presentar els continguts curriculars amb suports variats: visuals i/o auditius (esquemes, mapes conceptuals, PPT, documentals, pissarra digital...)
Presentació de treballs fets amb ajuda de l'ordinador
Donar més temps perquè pugui realitzar les tasques encomanades i les pugui revisar.
Disposar de materials de consulta que li facilitin el treball en aquells aprenentatges on té més dificultats.
Facilitar els esquemes plens o la teoria que ha d'estudiar.
Proposar-li material alternatiu per aprendre millor.
Especificar al butlletí de notes que s'ha realitzat una adaptació metodològica.
Evitar comentaris com: ha de millorar el seu nivell de lectura, cal que s'esforci a millorar la seva ortografia...
Mantenir rutines.
Ajudar-lo a ordenar i organitzar el seu espai de treball i els seus materials (agenda, carpeta...).
Establir contacte ocular. Proximitat de l'alumne i el professor.
Allunyar-lo de llocs on hi hagi estímuls distractors (intentar evitar finestres, companys moguts...).
Fer-li participar a l'aula.
Supervisió constant de totes les tasques que creiem importants
Donar les instruccions d'una en una.
Proporcionar-li petits descansos. Permetre-li pauses en les tasques llargues.
Fraccionar-li les feines llargues.
Especificar al butlletí de notes que s'ha realitzat una adaptació metodològica.
Evitar comentaris com: ha d'estar més atent a classe, cal que s'esforci a millorar la seva actitud o el seu comportament.

8. CRITERIS D'AVUACIÓ

En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de...

Competència 1

Criteris d'avaluació:

- Identifica, selecciona, organitza i avalua críticament informació de diverses fonts relacionada amb els ODS.
- Contrasta la fiabilitat de la informació utilitzant criteris objectius i evidències.

- Formula un repte concret relacionat amb els ODS que sigui específic, assolible i realista.

Competència 2:

Criteris d'avaluació:

- Aplica els aprenentatges de les diferents àrees o matèries de manera integrada per analitzar les problemàtiques globals relacionades amb els ODS.
- Mostra esperit crític i capacitat d'anàlisi per interpretar les causes, conseqüències i implicacions de les problemàtiques globals relacionades amb els ODS.
- Proposa solucions creatives, innovadores i sostenibles a les problemàtiques globals relacionades amb els ODS, cercant i utilitzant les estratègies adequades.

Competència 3

Criteris d'avaluació:

- Argumenta i justifica opinions pròpies sobre les problemàtiques globals relacionades amb els ODS, fonamentant-les en evidències i dades fiables.
- Enriqueix les opinions pròpies amb les opinions dels altres, mostrant respecte, tolerància i valoració de la diversitat.
- Prendre decisions consensuades sobre les solucions a les problemàtiques globals relacionades amb els ODS, demostrant escolta activa i actitud empàtica.

9. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El Sistema de qualificació i la ponderació corresponent serà:

- Activitats de desenvolupament i estructuració : 50%
- Activitat d'aplicació: 30%
- Actitud: 20%

Cada trimestre es supera amb una nota de 5.

- Si l'alumne no supera el trimestre es realitzarà una prova de recuperació en finalitzar el trimestre corresponent.
- La nota de final de curs es calcula fent la mitjana aritmètica dels tres trimestres. No es farà Mitjana si algun dels trimestres té una nota inferior a 4 punts. Per tant, el valor ha de ser **15 punts**.
- Si la nota de final de curs està suspesa, l'alumne s'haurà de presentar a la recuperació (**a l'examen final**).

Si la nota mitjana de final de curs està suspesa, l'alumne s'haurà de presentar a la recuperació de tot el curs a partir d'una prova extraordinària que es realitzarà a finals del mes de juny i l'entrega d'una feina

10. CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Per recuperar cada trimestre caldrà:

- Tasca amb els procediments desenvolupats més importants durant el trimestre respectiu: 20%

- Examen d'avaluació a partir dels continguts i procediments treballats més importants durant el trimestre respectiu: 80%

En cas d'haver de recuperar la matèria a final de curs:

- Prova d'avaluació: 100%

11. MATERIALS I RECURSOS

Recursos principals:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2018/08/sabes-cuales-son-los-17-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/ods/els-17-ods/>

Seqüències d'aprenentatge de disseny propi.

