

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL O PLA DOCENT

NIVELL	1r	ETAPA	BATX	CURS	2025-2026
ÀMBIT	CIÈNCIES SOCIALS				
ÀREA/MATÈRIA	PROBLEMÀTIQUES SOCIALS				
DEPARTAMENT O EQUIP DE NIVELL	SOCIALS				
PROFESSOR/MESTRE	LLUÏSA BATLLE				

1. OBJECTIUS GENERALS

En finalitzar el curs els alumnes adquiriran els aprenentatges següents:

1. Manejar informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a una problemàtica, en sentit ampli.
2. Mobilitzar els sabers i aprenentatges adquirits de caràcter cognitiu o instrumental propis del camp de coneixement, així com manejar els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per interpretar i donar resposta a varietat de situacions (problemes, recerques, casos, polèmiques...).
3. Revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments, propis o d'altres, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents.

2. COMPETÈNCIES CLAU I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competències clau

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Competència en comunicació lingüística	Competència plurilingüe	Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	Competència digital	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana	Competència emprenedora	Competència en consciència i expressió culturals
X			X	X	X	X	X

Competències específiques

Competència 1

Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències socials.

Competència 2

Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de les ciències socials, per interpretar els problemes socials rellevants i plantejar alternatives, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Competència 3

Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb les ciències socials per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics i plantejaments ètics.

3. SABERS

Amb la realització d'aquesta àrea o matèria es tractaran els continguts clau següents:

BLOC 1: ANÀLISI

Estimular el pensament crític, tot plantejant situacions que fomentin la curiositat i el posicionament davant de dilemes i qüestions controvertides, amb competències argumentatives, i el plantejament d'alternatives per afrontar els reptes del món en què viu l'alumnat. Aquest plantejament ha de fomentar la participació de l'alumnat en la vida pública, tot contribuint al desenvolupament de la consciència ciutadana i democràtica.

- Definició de problemàtica social.
- Descobriment dels àmbits globals en els quals aquestes incideixen, i poden incidir en el futur.
- Estratègies de negociació i de gestió de conflictes.
- Interpretació de textos relacionats amb problemàtiques socials i comunicació d'aquests.

BLOC 2: GEOMETRIA

Integració de les perspectives esmentades en l'anàlisi de diverses situacions, preferentment d'actualitat, que tinguin vessants globals i locals, de manera que puguin concretar-se en realitats determinades, contextualitzades i interrelacionades i, alhora, que facin referència a contextos propers a la realitat i als interessos de l'alumnat.

- Capacitat d'anàlisi d'una problemàtica social concreta, actors polítics involucrats, tenint en compte perspectives holístiques i històriques.
- Interpretació de textos relacionats amb problemàtiques socials i comunicació d'aquests.

BLOC 3: CORESPONSABILITAT I ACCIÓ

Entenem per problemes socials aquelles situacions controvertides amb implicacions socials i un impacte directe amb l'entorn, que requereixen solucions i propostes d'actuació complexes. Solen ser problemàtiques arrelades o bé emergents, que han de ser tractades des dels valors de la justícia social. Sovint es poden extrapolar a situacions d'altres contextos, tot i que els orígens poden ser diversos. Generen controvèrsia perquè poden existir posicionaments diferents que han de ser debatuts i argumentats.

- Coneixement de la realitat propera i quines són les problemàtiques socials que s'hi detecten.
- Capacitat d'anàlisi d'una problemàtica social concreta, actors polítics involucrats.
- Coneixement de diferents tipologies d'acció per generar un canvi relacionat amb problemàtiques socials històriques.
- Disseny d'una acció coordinada i dirigida a l'entorn per conscienciar o revertir una problemàtica social.
- Interpretació de textos relacionats amb problemàtiques socials i comunicació d'aquests.

4. SEQÜENCIACIÓ ANUAL I TEMPORALITZACIÓ

UD	Títol de la unitat d'aprenentatge o projecte	Durada en hores
TRIMESTRE 1		
1	Ètica i definició de problemàtiques socials	6 hores
2	U1: Dones migrades	18 hores
3	Notícies setmanals	11 hores
TRIMESTRE 2		
3	Actors polítics i pautes d'estudi	4 hores
4	U2: Conflictos armats	20 hores
5	Notícies setmanals	11 hores
TRIMESTRE 3		
6	U3: Col·lectius exclosos	19 hores
7	Notícies setmanals	11 hores
TOTALS		100 hores

5. CONNEXIONS AMB ALTRES ÀREES O MATÈRIES

Incloure altres àrees o matèries amb les que es comparteixin continguts i s'evidenciï la transferència dels aprenentatges a d'altres contextos i situacions.

La matèria de problemàtiques socials està enfocada de tal manera que, tot i que, es treballin aquestes com a problema global, l'alumnat guiarà el curs en funció de per quin tipus d'aquestes sent més interès i s'adaptarà els exemples concrets treballats i les propostes d'aula a aquesta línia.

De forma general, l'assignatura tindrà connexions amb: diferents matèries vinculades a les ciències socials, com són la Història, la Història del Món Contemporani, la Geografia, l'Economia i la Història de l'Art, en contextos i casos diversos.

6. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES GENERALS

Les estratègies metodològiques que s'utilitzaran al llarg del curs seran les següents i s'aplicaran segons les necessitats dels temes tractats: estudi de casos, explicacions per part del professor, simulacions, treball per projectes, grups d'investigació, tècniques cooperatives, gamificacions, jocs de roll, etc.

7. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT GENERALS

Els alumnes amb necessitats educatives especials són atesos seguint les indicacions que es descriuen a les seves fitxes individuals d'atenció a la diversitat. Les estratègies més habituals que s'apliquen com a mesures d'atenció a la diversitat són:

Més temps per realitzar les proves.
Alternar proves escrites i orals.

Suport oral a les proves escrites: per part del professorat llegir en veu alta les instruccions específiques de cada prova i assegurar-se que s'entenen els enunciats.
En els exàmens escrits cal presentar les preguntes per escrit (no dictades).
No fer copiar els enunciats dels exercicis massa llargs.
Reduir-li activitats repetitives. Menys quantitat per focalitzar l'atenció i perquè tingui temps de repassar.
Assegurar-nos que ha comprès els enunciats abans de fer l'exercici.
Reforç positiu.
Recomanar la presa d'apunts esquemàtics i l'ús complementari d'apunts d'altres companys.
Presentar els continguts curriculars amb suports variats: visuals i/o auditius (esquemes, mapes conceptuals, PPT, documentals, pissarra digital...)
Presentació de treballs fets amb ajuda de l'ordinador
Donar més temps perquè pugui realitzar les tasques encomanades i les pugui revisar.
Disposar de materials de consulta que li facilitin el treball en aquells aprenentatges on té més dificultats.
Facilitar els esquemes plens o la teoria que ha d'estudiar.
Proposar-li material alternatiu per aprendre millor.
Especificar al butlletí de notes que s'ha realitzat una adaptació metodològica.
Evitar comentaris com: ha de millorar el seu nivell de lectura, cal que s'esforci a millorar la seva ortografia...
Mantenir rutines.
Ajudar-lo a ordenar i organitzar el seu espai de treball i els seus materials (agenda, carpeta...).
Establir contacte ocular. Proximitat de l'alumne i el professor.
Allunyar-lo de llocs on hi hagi estímuls distractors (intentar evitar finestres, companys moguts...).
Fer-li participar a l'aula.
Supervisió constant de totes les tasques que creiem importants
Donar les instruccions d'una en una.
Proporcionar-li petits descansos. Permetre-li pauses en les tasques llargues.
Fracccionar-li les feines llargues.
Especificar al butlletí de notes que s'ha realitzat una adaptació metodològica.
Evitar comentaris com: ha d'estar més atent a classe, cal que s'esforci a millorar la seva actitud o el seu comportament.

8. CRITERIS D'AVUACIÓ

En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç, en relació a les competències específiques, de:

1.1.

9. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Descriure les evidències que configuren el sistema de qualificació i la ponderació de cadascuna d'elles per tal de calcular la qualificació final dels alumnes en cadascuna de les avaluacions.

1r trimestre			
Activitats	70%	Participació	30%
Activitats de la unitat	20%	Actitud general	10%
Diari d'aprenentatge	10%	Participació a l'aula	10%
Glossari	10% (5%+5%)	Publicació als canals de	5%

		participació	
Examen de glossari	5%	Reacció als canals de participació	5%
Comentari llibre	10%		
Presentació del comentari de llibre	10%		
Notícies setmanals	5%		
2n trimestre			
Activitats	70%	Participació	30%
Activitats de la unitat	30%	Actitud general	10%
Diari d'aprenentatge	10%	Participació a l'aula	10%
Glossari	10% (5%+5%)	Publicació als canals de participació	5%
Examen de glossari	5%	Reacció als canals de participació	5%
Comentari de llibre	10%		
Presentació del comentari de llibre	10%		
Notícies setmanals	5%		
3r trimestre			
Activitats	70%	Participació	30%
Activitats de la unitat	20%	Actitud general	10%
Diari d'aprenentatge	10%	Participació a l'aula	10%
Glossari	10% (5%+5%)	Publicació als canals de participació	5%
Examen de glossari	5%	Reacció als canals de participació	5%
Comentari de llibre	10%		
Presentació del comentari de llibre	10%		
Notícies setmanals	5%		

10. CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Al final de cada trimestre, i en el cas que la matèria no hagi estat superada, hi haurà la possibilitat de recuperar la matèria mitjançant:

- Un treball amb activitats sobre els continguts treballats durant el trimestre.

En el cas que la matèria quedi recuperada, la nota que obtindrà l'alumne o alumna serà de 5 punts.

La recuperació final al mes de juny consistirà en l'entrega d'un treball que englobi les temàtiques tractades durant el curs.

En el cas que la matèria quedi recuperada, la nota que obtindrà l'alumne o alumna serà de 5 punts en els trimestres recuperats.

A la convocatòria extraordinària, s'aplicaran els mateixos criteris amb l'única diferència que la nota que obtindrà l'alumne o alumna serà, exactament, la nota que hagi obtingut de fer la mitjana ponderada del treball i de la prova escrita.

11. MATERIALS I RECURSOS

Què són les problemàtiques socials?

[Que son los problemas sociales: 7 Formas de saberlo - YouTube](#)

Problemàtiques socials del S. XXI

 [Los 6 PROBLEMAS del SIGLO XXI \(¿Se puede CAMBIAR el MUNDO?\) - YouTube](#)

Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) ONU 2030

[Objetivos de Desarrollo Sostenible | Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo \(undp.org\)](#)

Tècniques de negociació

[6 Tècniques de negociació imprescindibles - ISPROX](#)

Informe de SOS Racisme - 2021

<https://sosracisme.org/wp-content/uploads/2022/03/Articulos365def.pdf>

Informe sobre violència institucional - Iridia - 2021

Resum: <https://iridia.cat/es/Publicaciones/informe-sobre-violencia-institucional-2021/>

Informe: https://iridia.cat/wp-content/uploads/2022/03/Informe-SAIDAVI-2021-CAST_digital_FINAL-1.pdf

