

DISLEXIA

CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS



Extret d'Integratek <https://integratek.es/ca/>

NO tots les persones presenten totes les característiques assenyalades ni en la mateixa intensitat.

Educació infantil i primers cursos d'Educació Primària

- En aquesta etapa, l'infant ha d'aprendre a llegir. Els infants dislèctics no solen tenir dificultats fins que han d'iniciar l'aprenentatge de les lletres. Són infants que han presentat un desenvolupament psicomotor normal, que es relacionen bé amb els seus companys i aprenen amb facilitat el que els expliquen a classe.

– En aquesta etapa, els infants dislèctics presenten algunes d'aquestes característiques:

- Dificultat a l'hora de lletrejar i en la manipulació mental dels sons de les paraules (**consciència fonològica**). *Aquesta mateixa dificultat inclou poca agilitat per trobar paraules que comencin o acabin amb la mateixa síl·laba (rimes), dificultats per mantenir l'ordre seqüencial en paraules polisil·làbiques (ex.: pel·lícula/peculila, pedalar/peladar), etc.*
- Dificultat per utilitzar el nom dels colors, de les lletres, dels números. *No és un problema de concepte, és un problema d'evocació de la paraula.* La dificultat rau en la lenta **evocació de les paraules** en el moment en què es necessiten, tot i tenir la paraula en el seu repertori lingüístic.
- Dificultat per aprendre el so de les lletres, per **associar un so a una lletra** (correspondència fonema-grafema). *Tot i la repetició, els nens dislèctics presenten resistència a l'hora d'automatitzar aquesta associació.*
- **Lectura amb molts errors** de substitució, rotació, omissió i inversió de lletres. Una lectura laboriosa, forçada, amb pauses, rectificacions, repeticions... *Generalment el ritme lector (la velocitat) està més a prop de la normalitat que la mecànica lectora. Malgrat aquest nivell lector, molts d'aquests infants aconseguixen una comprensió lectora com la dels seus companys no dislèctics.*
- **Esriptura amb errors ortogràfics naturals** (unions i fragmentacions de paraules, inversions, substitucions, omissions, addicions de lletres i/o síl·labes) i arbitraris (b/v, j/g, h...).
- **Dificultat per memoritzar seqüències verbals:** dies de la setmana, mesos de l'any...

Cicle superior d'Educació Primària i Educació Secundària

- En aquesta etapa ja no s'aprèn a llegir, sinó que es llegeix per aprendre.
- Es pot observar un **desenvolupament desigual**: pot tenir una gran habilitat creativa o en els esports o la ciència... en comparació amb les seves habilitats lingüístiques.
- **DIFICULTATS** amb les que es pot trobar un/a alumne/a dislèctic/a:
 - **Lectura lenta**, poc automatitzada i que per tant requereix molt esforç.
 - Gran dificultat per aplicar les **normes ortogràfiques** de manera espontània.
 - Pot tenir les idees clares i explicar-se correctament però en el moment d'escriure-les mostra dificultats en la seva **expressió escrita**. Passar del discurs oral a l'escrit requereix seguir uns passos que obliguen a ordenar les idees en frases i les frases en paràgrafs. a causa d'una consciència morfosintàctica pobre.
 - Repercussió variable en la **comprensió lectora**. Mentre que l'alumne no dislèctic pot centrar tot el seu esforç i atenció en la comprensió del text, el dislèctic ha de fer un gran esforç en la descodificació del text escrit en detriment de la comprensió.
 - La dificultat per automatitzar les **seqüències verbals** en aquesta etapa significa no tenir automatitzades les taules de multiplicar.
 - Aquest fet, juntament amb la baixa comprensió dels enunciats dels problemes, fa que els dislèctics puguin presentar un rendiment molt baix en l'**assignatura de matemàtiques**.
 - Dificultats per accedir al **lèxic**.
 - Les dificultats en la llengua materna es poden presentar també en l'**aprenentatge d'altres llengües**.
 - Problemes conductuals com la **falta d'atenció** o la **impulsivitat**.
 - Poden mostrar problemes emocionals o socials: **d'autoestima** e inseguretat o dificultats per sentir-se **integrats**.

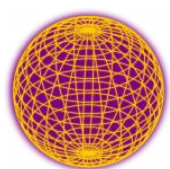
- **FORTALESES** amb les que es pot trobar un/a alumne/a dislèctic/al tenir major activació de l'hemisferi dret del cervell que la resta de persones:



La dislèxia sembla ser una avantatge per l'**emprenedoria** gràcies a la seva creativitat i intuïció tenen habilitat per plantejar solucions innovadores.



Facilitat per l'**aprenentatge visual**. La visió perifèrica, enfront de la central, sembla estar més desenvolupada en les persones amb dislèxia, això suposa un avantatge clau en algunes professions, com l'astronomia.



Avantatges en el **processament visoespacial** que permeten que moltes persones amb dislèxia destaquin no només en la ciència sinó també en altres àrees artístiques, com la il·lustració, la pintura, l'arquitectura o el disseny.



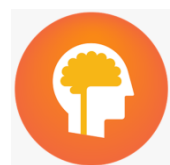
Desenvolupem amb més facilitat el **pensament holístic** (més global) que el processament del pensament dels detalls.



Tenen facilitat per tenir una **visió diferent de les coses** perquè el cervell de les persones amb dislèxia és diferent. És el que es diu pensar out of the box o “fora de la caixa”. Això és bàsic per a el màrqueting o la publicitat.



Solen ser persones **creatives** que poden desenvolupar altres llenguatges, com per exemple, la música. Per això podem trobar cantants d'èxit que són dislèctics.



Tenen més facilitat per realitzar un **aprenentatge contextual** i una **memòria relacional** que un aprenentatge procedimental i secuencial.

En el llibre “L'avantatge dislèxic: desbloquejar el potencial amagat del cervell dislèctic”, els autors utilitzen l'acrònim **MIND** per anomenar les fortalezes que tenen les persones amb dislèxia. **M** (raonament **material**), **I** (raonament **interconnectat**), **N** (raonament **narratiu**) i **D** (raonament **dinàmic**).