Projecte lingüístic
Maristes Catalunya



Contingut

Introducció 2

Un model plurilingüe i intercultural 3

Plurilingüisme i interculturalitat 3

Els usos lingüístics a les escoles Maristes 4

Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives 5

Acollida de l'alumnat d'origen estranger 6

Lectoescriptura 6

Context normatiu 7

Elaboració, aprovació i difusió 8

Avaluació i seguiment 8

Concrecions locals del Projecte lingüístic 9

A. Objectius generals 9

B. Anàlisi del context 9

C. Oferta de llengües estrangeres 14

D. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües 15

E. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües 15

F. Recursos i accions complementàries 16

G. La comunicació interna i la relació amb l'entorn 17

H. La formació i l'acreditació lingüística del professorat 18

Annex – Plans d'acció 19

Introducció

El Projecte lingüístic posa la comunicació i la competència lingüística al centre del procés d'aprenentatge i va molt més enllà de fer una llista de les llengües que un centre ofereix i de les activitats i recursos previstos per adquirir-les.

Posar la comunicació i la competència lingüística al centre és posar-hi les **relacions**, el que ens fa ser persones, el que ens fa sentir-nos part d'una comunitat, el que ens fa capaços d'adaptar-nos, d'acollir, d'aprendre i de servir.

Posar la competència lingüística i comunicativa al centre és possibilitar, amb major mesura, l'assoliment del perfil competencial[1] que desitgem per a l'alumnat de les escoles maristes en el saber, el fer, el conviure i el ser.

Les nostres escoles són reflex de la diversitat cultural en una mateixa societat i són un espai privilegiat per poder créixer en l'aspiració marista de ser una *família global*.[2]

Aquest marc general per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre emmarca el model educatiu en l'àmbit lingüístic per a les escoles maristes i la seva normativa de referència. Expressa criteris comuns quant als usos lingüístics i les estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives. També fa una breu referència a l'atenció a l'alumnat d'origen estranger, així com recorda les orientacions que ens hem donat en relació amb el procés lectoescriptor.

Finalment, oferim una guia per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre, així com algunes premisses sobre l'aprovació i difusió del projecte, el seguiment i l'avaluació.

[1] http://www.maristesxarxainnovacio.cat/perfil-competencial-de-lalumnat

[2] Missatge del XXII Capítol general dels Germans Maristes, octubre 2017.

Un model plurilingüe i intercultural

Les escoles maristes de Catalunya assumeixen plenament el model educatiu català que, en l'àmbit lingüístic, es defineix com un *model d'educació plurilingüe i intercultural*.

Aquest model posa la competència lingüística i comunicativa al centre de l'aprenentatge perquè és l'element que permet les relacions. Som éssers relacionals i aquest aspecte és cabdal per a la interacció entre les persones, els aprenentatges i l'entorn.

Assumir un model d'educació plurilingüe i intercultural respon a "la composició lingüística i cultural de la nostra societat, les necessitats d'internacionalització cultural, acadèmica i econòmica i els resultats de la recerca en el camp de l'aprenentatge de llengües".[3] Les nostres escoles són reflex d'aquesta diversitat social.

El domini del llenguatge és un dels elements més rellevants en l'aprenentatge dels infants i joves d'avui, en un món que canvia ràpidament en tots els camps, tecnològic, demogràfic, comercial i cultural. És rellevant perquè és un element essencialment humanitzador i que "permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure el món, i relacionar-nos amb els altres".[4]

D'una altra banda, el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística esdevé fonamental per dur a terme "tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües".[5] És per tot això que es fa necessari tenir un projecte lingüístic de centre, que s'ha d'adaptar i respondre a cada realitat sociolingüística específica.

Plurilingüisme i interculturalitat

Un model d'educació plurilingüe planteja, sobretot, que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen al desenvolupament de la competència comunicativa de cada alumne i va més enllà d'ensenyar i aprendre diferents llengües. La pràctica docent, doncs, "pivota en la gestió integrada de les llengües i dels continguts i facilita tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de diferents llengües".[6]

El català continua sent la llengua vehicular i vertebradora del sistema, "alhora que establim les bases estructurals que permeten potenciar els enfocaments inclusius, plurilingües i interculturals que construeixen les relacions entre les diferents cultures i entre la primera i les altres llengües, que faciliten la interdisciplinarietat, el pensament holístic i transversal, i una cooperació més estreta del professorat en tot el currículum".[7]

Ser plurilingüe vol dir "adquirir l'habilitat d'utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits".[8] Per tant, no vol dir dominar totalment diverses llengües. L'educació plurilingüe, doncs, va més enllà de l'ensenyament de

[3] El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 10.
[4] Ibidem, p. 5.
[5] Ibidem, p. 5.
[6] Ibidem, p. 6.
[7] Ibidem, p. 6.
[8] Ibidem, p. 11.

diverses llengües. El treball de diferents llengües té l'objectiu de desenvolupar la competència comunicativa i suposa "la utilització de diferents idiomes com a vehicle per a l'adquisició de nous coneixements".[9]

La consciència intercultural apareix perquè les llengües porten una cultura associada de manera inherent. En la mesura que hi ha més coneixement de llengües i cultures, s'enriqueix la personalitat de l'alumne i li permet interactuar en una gran diversitat de contextos culturals, la seva identitat creix i no respon a una única perspectiva cultural.

En definitiva, el plurilingüisme i la interculturalitat tenen un sentit que va més enllà del que és purament instrumental. Les decisions del centre no es limitaran a dir quines llengües s'ensenyaran, sinó a desenvolupar la competència lingüística i comunicativa, que inclou totes les llengües amb presència en el fet educatiu concret.

Els usos lingüístics a les escoles maristes

D'acord amb el marc legal, el català és la llengua pròpia de l'àmbit de l'ensenyament.[10] **Les escoles maristes fem de la llengua catalana el vehicle d'expressió i comunicació habitual tant en les activitats internes com en les de projecció externa i sostenim que no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge.** D'acord amb això, és la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Garantim que tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de conèixer les dues llengües oficials de Catalunya. Així, en acabar l'educació obligatòria, hauran de poder acreditar-ne un coneixement suficient, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament. El bon domini de les llengües ajuda a mantenir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa. Per això, el professorat de les nostres escoles ha de conèixer les dues llengües oficials.

Les escoles maristes facilitem activitats curriculars i extracurriculars que impliquen l'ús de llengües estrangeres o familiars de l'alumnat, prioritzades en el Projecte lingüístic, que comportin la millora efectiva del plurilingüisme de l'alumnat. Amb aquest desig, impulsem de manera especial experiències d'intercanvis i estades internacionals.

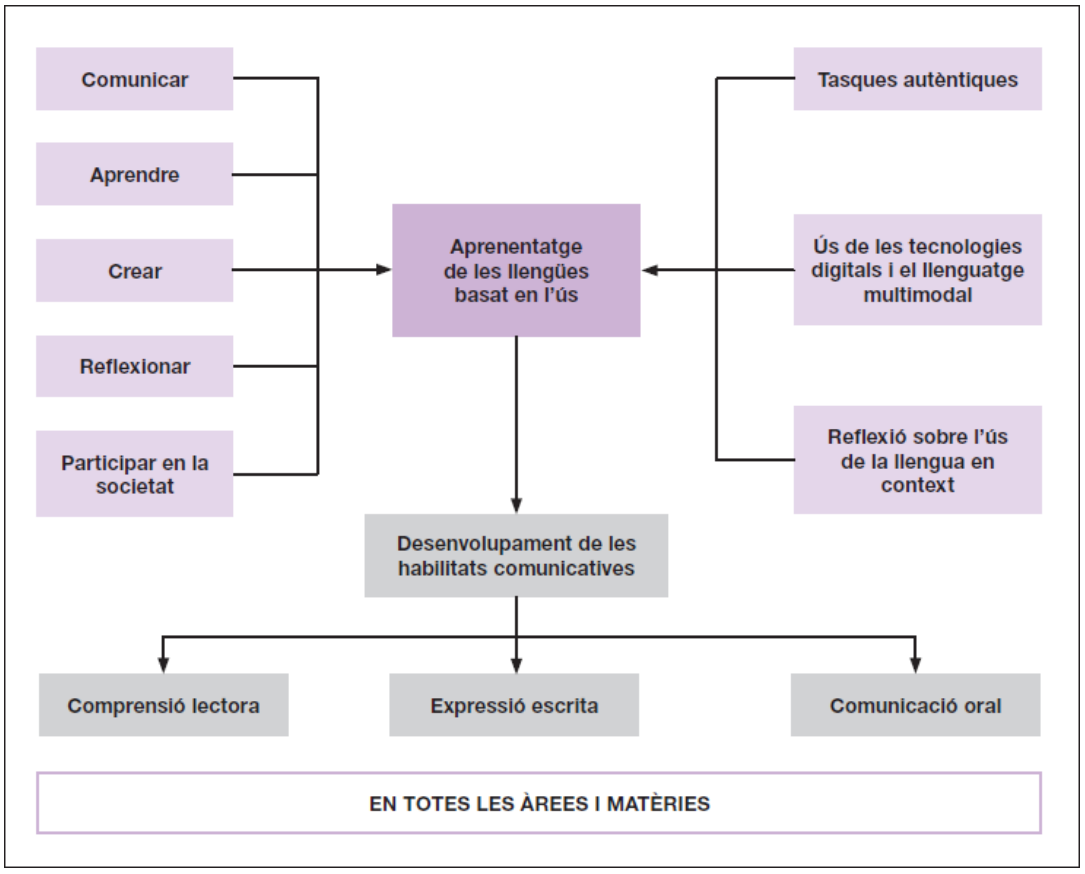
Els criteris sobre els usos lingüístics es fan arribar als responsables dels àmbits no lectius (extraescolars, menjador, moviments juvenils, esports), per tal que es garanteixi la presència del català i de les altres llengües prioritzades al Projecte lingüístic, de manera que motivin l'alumnat a usar-les i n'afavoreixin el desenvolupament de la competència comunicativa i potenciïn la convivència en diversitat.

Amb això es vol afavorir la creació d'oportunitats per a l'ús de les llengües com a complement del coneixement de les llengües, que per si sol no n'assegura un bon ús.

[9] Ibidem, p. 12.
[10] Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives

La competència comunicativa i lingüística es desenvolupa, en el nostre model, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i acadèmic cap a les altres llengües.



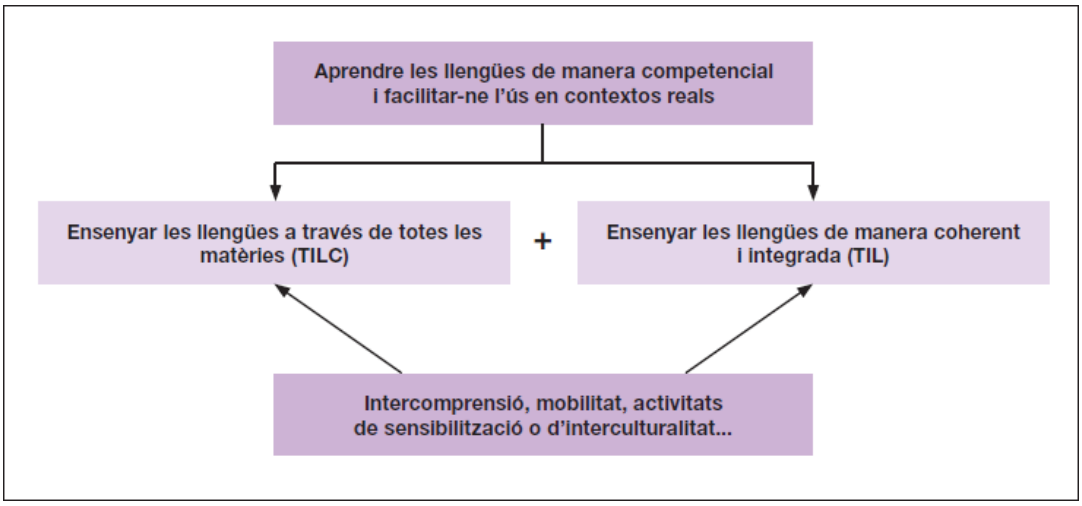
Font: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 20.

L'enfocament metodològic que millor afavoreix la implementació del model i conseqüent desenvolupament competencial és un enfocament metodològic global,[11] que és complementari a un treball més específic en l'aprenentatge de les llengües.

Per avançar en aquest enfocament global de l'aprenentatge de llengües les escoles maristes, seguint les recomanacions del Consell d'Europa, apostem per implementar el **tractament integrat de les llengües** (TIL) i el **tractament integral de llengua i continguts** (TILC). A més, per tal de millorar la competència en llengua estrangera, impulsem **l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera** (AICLE) en aquelles àrees que més ho facilitin.[12]

[11] *Educació plurilingüe i intercultural: guia per al desenvolupament de currículums*, publicat el 2015 pel Consell d'Europa.

[12] El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 22-36.



Font: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 20

Acollida de l'alumnat d'origen estranger

La creixent presència d'alumnat d'origen estranger a les escoles és un clar exemple del món globalitzat i interconnectat en què vivim, més enllà dels motius que provoquen les migracions de la població. La seva acollida als centres educatius és un repte gran i una font d'oportunitats, dins del model plurilingüe i intercultural que implementem.

D'acord amb el que tenim establert al **Pla d'acollida** de les escoles maristes, la seva atenció s'articula en un camí que va de l'acollida inicial, continua amb l'aula d'acollida fins a assolir la competència comunicativa conversacional, i té un suport a l'aula ordinària prou significatiu per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Conscients de la importància cabdal de la llengua en els processos d'integració cultural, les mesures de suport i acollida van encaminades, sobretot, a ajudar l'alumnat a adquirir les eines lingüístiques que els permetin interactuar amb el seu nou entorn. Al Pla d'acollida s'indiquen orientacions i estratègies a seguir per tal que aquest procés sigui reeixit.

No obstant això, l'acollida va molt més enllà de l'àmbit lingüístic i esdevé un espai socialitzador i de reconeixement recíproc de l'alteritat. El Projecte lingüístic de centre pot recollir accions i criteris sobre la incorporació de les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger.

Lectoescriptura

L'aprenentatge lectoescriptor és fonamental per a la resta d'aprenentatges. En el document *Bases per a un nou model pedagògic* de juliol de 2018, fruit del projecte Maristes Xarxa Innovació, es donen les següents orientacions generals:

- Considerem molt encertades i adequades les orientacions que, en general, ofereix el currículum oficial de l'etapa infantil en relació amb aquest tema.
- Cal apuntar al disseny d'itineraris personalitzats que tinguin en compte tots els mètodes possibles i la seva complementarietat per poder respondre a les necessitats i estils d'aprenentatge de cada alumne.[13]

[13] Currículum i orientacions educació Infantil, p. 22.

- Cal vetllar per la coherència de l'enfocament lectoescriptor entre l'etapa d'Infantil i el primer cicle de Primària.
- Cal avaluar l'eficàcia dels mètodes i els processos emprats, posant atenció no solament als resultats d'eficàcia lectoescriptora, sinó també a altres conseqüències i efectes en l'alumnat. Recomanem que estiguin consensuades a nivell de xarxa d'escoles maristes.

Context normatiu

Estatut d'autonomia de Catalunya

- Art. 6: la llengua pròpia de Catalunya és el català i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- Art. 35.2: garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran.
- Art. 50.6: estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana.
- Art. 143.1: correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística

- Art. 20: defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

Llei 17/2010, de 3 de juny, de la llengua de signes catalana

- Art. 5: en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

Llei 12/2009, d'educació

- Reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

Decret 102/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

- Art. 1: preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avanci en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Elaboració, aprovació i difusió

Donat el caràcter global i integrador del Projecte lingüístic, la seva elaboració ha d'incloure la reflexió sobre la importància de la llengua i la comunicació en la comunitat, en la convivència i el seu impacte en l'assoliment dels trets del perfil competencial de l'alumnat, així com, òbviament, la reflexió i propostes sobre el procés d'aprenentatge de les llengües.

Precisament pel seu caràcter global i integrador, suggerim que en l'elaboració del Projecte lingüístic s'eviti el risc de reduir el projecte a una tasca exclusiva dels corresponents departaments de llengua. El potencial que pot tenir el Projecte lingüístic fa que recomanem la implicació de persones d'altres àmbits educatius del centre així com vincular-lo a altres plans de centre, com poden ser el Pla d'acollida o el Pla de convivència.

L'Equip Directiu de centre designa l'equip responsable de l'elaboració del Projecte lingüístic i és qui l'aprova. També ha de vetllar per mantenir-lo actualitzat, així com per fer-ne la difusió adequada.

Pel que fa a la difusió, cal fer públiques les opcions relatives al model i els usos lingüístics, garantint que tots els agents educatius en siguin coneixedors, sigui en temps curricular o extracurricular. També cal fer públic el Projecte lingüístic de centre amb les seves concrecions.

Avaluació i seguiment

L'equip o persones responsables del Projecte lingüístic de centre n'hauran de fer el seguiment i anar avaluant el seu procés, almenys un cop a l'any.

Per fer-ho, tindran en compte els objectius i el seu assoliment, els indicadors que s'hagin fixat (a partir de proves externes, enquestes de satisfacció, resultats acadèmics, etc.) i els plans d'acció corresponents.

El Projecte lingüístic s'ha d'actualitzar anualment en allò que fa referència a les concrecions locals.

Concrecions locals del Projecte lingüístic

Per a la redacció de les concrecions locals del projecte seguirem el *Model de redacció per al projecte lingüístic* de la Generalitat de Catalunya.

NOM DE L'ESCOLA: MARISTES CHAMPAGNAT

CURS ESCOLAR: 2025-2026

A. Objectius generals

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del Batxillerat).

2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del Batxillerat de la primera llengua estrangera).

3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

B. Anàlisi del context

Badalona, la ciutat on es troben ambdós edificis (Infantil-Primària i Secundària-Batxillerat), és una de les més antigues a Catalunya. Pertany a la província i l'àrea metropolitana de Barcelona. És la tercera ciutat en nombre d'habitants a Catalunya.

Cal destacar que tant l'edifici d'Infantil-Primària com el de l'ESO-Batxillerat estan situats al barri del Centre que és on hi ha les entitats culturals i recreatives, coincidint amb la naturalesa històrica del centre com a nucli iniciador de la ciutat.

Maristes Champagnat és una escola concertada religiosa de 2 línies a l'etapa d'Infantil, 2 a la de Primària, 3 a l'ESO i 2 línies de Batxillerat. També ofereixen els serveis de menjador i extraescolars. L'escola consta de dos edificis separats per uns 500 metres. A l'edifici del carrer Temple trobem les etapes d'Infantil i Primària i a l'edifici del Dos de Maig Secundària i Batxillerat (aquesta etapa no està concertada).

El Col·legi Maristes Champagnat de Badalona és una escola de gran tradició a la ciutat. És una institució que porta més de cent anys i durant tot aquest temps ha anat guanyant força i prestigi arreu de la ciutat.

Les places són sol·licitades per famílies de tot arreu de la ciutat, fins i tot per a nens de poblacions properes (Montgat, Santa Coloma de Gramenet, Montgat, Tiana). Tot i això, una mica menys de la meitat dels alumnes que venen a l'escola viuen al mateix barri del Centre o a barris propers a aquest i poden arribar caminant en un espai de temps de 10 a 15 minuts. Aquesta situació canvia a Batxillerat, etapa no concertada, on l'afluència d'alumnat és de diverses poblacions properes.

Amb algunes excepcions, la majoria de les famílies que trien aquesta escola com a opció d'ensenyament per als seus fills pertanyen a la classe mitjana – alta, mitjana o mitjana – baixa, la majoria d'ells amb un nivell d'estudis superior al de graduat escolar.

En relació als aspectes culturals val a dir que l'escola admet alumnes de qualsevol cultura i religió, sempre i quan, respectin l'ensenyament religiós que s'imparteix. A l'escola hi ha infants i joves de diverses procedències reflex del moviment migratori actual.

- ***Dades sociolingüístiques (dades del centre, IDESCAT i/o dades municipals).***

A les etapes d'infantil i primària el 35% de l'alumnat és catalanoparlant; un 39% de l'alumnat és castellanoparlant; un 20% de l'alumnat és bilingüe i un 6% té com a llengua materna un altre idioma (Xinès, italià, marroquí, rus, portuguès, basc, armeni, anglès, eslovac, holandès, francès i romanès)

A l'ESO, un 39% de l'alumnat és catalanoparlant; un 45% de l'alumnat és castellanoparlant; un 14% de l'alumnat és bilingüe i un 2% té com a llengua materna un altre idioma.

Al BATX aquest percentatge varia lleugerament, amb un % d'alumnes catalanoparlants i bilingües més elevat.

- ***Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.***

En els resultats de les proves de competències bàsiques realitzades a l'alumnat de 6è de primària i 4t de la ESO podem observar que es resultats en les tres llengües (català, castellà i anglès) són bons i estan a la franja mitja-alta.

avaluació educació primària

curs 2024-2025

Centre: Maristes Champagnat
Nivell de complexitat: Baixa

Servei Territorial: Barcelonès

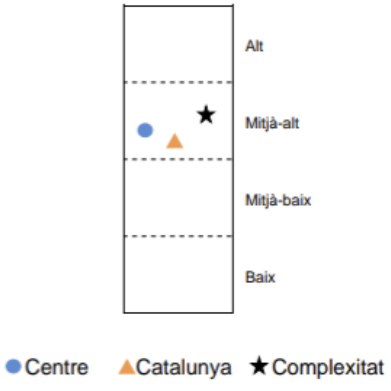
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



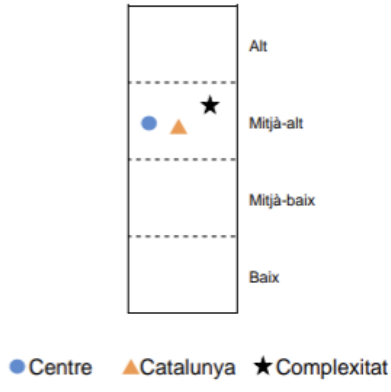
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



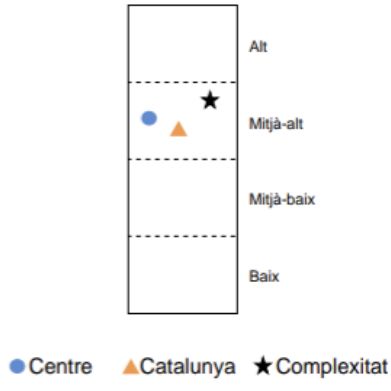
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



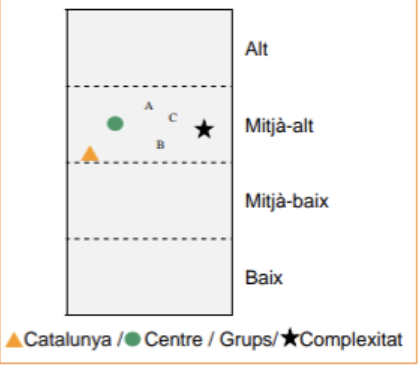
avaluació educació secundària obligatòria

curs 2024-2025

Centre: Maristes Champagnat
Servei Territorial: Barcelonès
Nivell de complexitat: Baixa

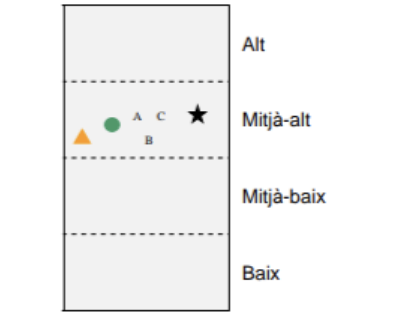
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



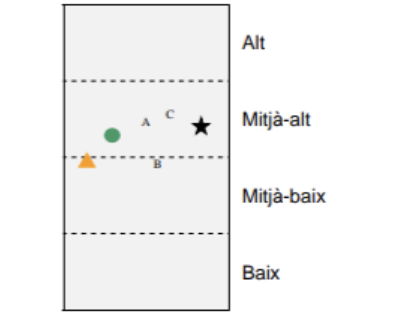
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua la capacitat d'entendre diferents tipus de textos, orals i escrits, en llengua estrangera. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit emprant una llengua estrangera.



- ***Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües).***

Llengua catalana

Nivell C - capacitació	*100%*
Nivell D	*4,5%*

Llengua anglesa

A1	*4,5%*
A2	*0%*
B1	*21,7%*
B2	*13%*
C1	*13%*
C2	*6,5%*

Llengua francesa

A1	*6,5%*
A2	*4,5%*
B1	*2,1%*
B2	*2,1%*
C1	*4,5%*

- ***Docents dedicats a tasques específiques dins del Projecte lingüístic (nombre i tipologia de tasques):***

  - ***Aprenentatge de llengües estrangeres + AICLE***

  A infantil i primària hi ha 6 mestres de llengua anglesa i/o AICLE, 3 d'ells amb dedicació plena i els altres tres amb part de la jornada.

  A ESO i Batxillerat hi ha 8 professors de llengua anglesa, francesa i/o AICLE, cap d'ells amb jornada completa .

- ***Lectura i biblioteca escolar***

INF-PRIM: 19 mestres amb dedicació de 20 minuts diaris al Pla lector.

ESO – BATX: 16 professors amb dedicació d'1 hora al Projecte llegim en dues franges de 30 minuts.

- ***Immersió i suport lingüístic (auxiliars de conversa)***

INF-PRI: 1 assistent de llengua anglesa amb 17 hores de dedicació (1 a cada grup classe d'infantil i primària, excepte EI3).

ESO-BATX: 1 assistent de llengua anglesa amb 16 hores de dedicació (1 a cada grup classe de secundària i batxillerat).

ESO-BATX: 1 assistent de llengua francesa amb 7 hores de dedicació (1 a cada grup classe de secundària i batxillerat).

C. Oferta de llengües estrangeres

Cal especificar la primera o primeres llengües estrangeres i les segones, incloses les no curriculars, i com es garanteix la continuïtat de l'aprenentatge al llarg de tot l'ensenyament obligatori. També cal explicitar l'oferta de llengües en horari extraescolar i les acreditacions i/o titulacions que es poden aconseguir al mateix centre, si és el cas.

Iniciem l'anglès a infantil amb una hora d'*English Skills* a la setmana,una altra hora de *Play Time* i una tercera de *Move* on a través del joc i el moviment segueixen aprenent aquesta llengua.

A primària es va augmentant el nombre d'hores a cada cicle, així a Cicle Inicial fan dues hores d'anglès i una hora de *Music & Move* i l'ambient de Can Boter on l'anglès és la llengua que s'utilitza.

A Cicle Mitjà a part de les dues hores d'anglès curricular fem una complementària que és l'*Oral English* i una hora i mitja de *Visual Arts* a 3r de primària. A 3r i a 4t hi ha també una hora de *Music & Sing*. A Cicle Superior es mantenen les hores d'anglès de Cicle Mitjà i fan 1h i mitja de *Visual Arts* i una hora de *Music & Act.*

A l'ESO es continua amb l'aprenentatge de la llengua anglesa i fins a Batxillerat (es fan 3 hores a la setmana). A més es complementa amb algunes matèries en AICLE en anglès com són el *Visual Arts* a 1r i 2n d'ESO i la *Music* a 1r i 3r d'ESO. També s'ofereixen optatives de teatre en anglès a 1r i 2n d'ESO.

A l'ESO també s'ofereix una segona llengua estrangera (el francès) com a matèria optativa (2h a la setmana de 1r a 3r d'ESO i 3h a la setmana a 4ESO).

A 1BATX i 2BATX hi ha també francès.

Comptem amb un assistent de llengües que realitza una hora setmanal a cada una de les classes des d'EI3 fins a Batxillerat en anglès i en francès a tots els grups de l'ESO.

Pel que fa a les extraescolars, s'ofereix l'anglès a partir d'EI3 en coordinació amb l'empresa *Bekith*.

D. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Concreció anual dels objectius generals. Més enllà del que marca el currículum de cada etapa, es tracta d'establir objectius i estratègies que serveixin per a l'assoliment dels objectius generals, a partir de l'avaluació que se'n faci anualment.

- Internacionalitzar l'escola projectes col·laboratius amb escoles d'altres països
- Promoure projectes ERASMUS + tant per alumnes com per educadors
- Participar de la Xarxa de Competència Lectora

E. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Concreció de les actuacions que es duran a terme per assolir els objectius fixats en l'apartat D. Cada actuació tindrà el seu corresponent pla d'acció que cal desplegar segons la plantilla establerta a l'efecte (vegeu l'annex). Aquests plans d'acció s'incorporaran a la Programació General Anual del centre (PGA).

Exemples:

- *Impartició, a primer cicle d'ESO, de les ciències naturals en una altra llengua (increment del temps d'exposició).*
- *Disseny i implementació d'un Pla de lectura de centre, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment d'una hora diària de lectura.*
- *Desenvolupament d'un projecte transversal al segon cicle d'ESO en què participi professorat de llengües i matèries.*
- *Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.*
- *Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.*
- *Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.*

- Fer una proposta de cara al curs 26-27 per millorar les hores setmanals lectives en anglès.
- Fer recerca d'escoles estrangeres que vulguin fer intercanvis amb nosaltres.
- Fer seguiment dels projectes d'internacionalització iniciats.
- Avaluar els projectes d'internacionalització duts a terme.

- Actualitzar la documentació del KA1 dels Erasmus+ i presentar-la.

F. Recursos i accions complementàries

- **Els recursos complementaris**

  (Cal especificar els recursos i suports addicionals de què preveu disposar el centre i la manera com els utilitzarà)

Exemples:

- *Aula d'acollida*
- *Auxiliar o assistents de conversa*
- *Voluntariat*
- *Suport lingüístic i social*

- Assistent de llengües anglès que realitza una hora setmanal a cada una de les classes des d'EI3 fins a Batxillerat. I un assistent de llengües francès que fa una hora setmanal amb els alumnes que escullen l'optativa.
- Atencions individualitzades o en petit grup a aquells alumnes d'origen estranger que no dominen el català.

- **Les accions complementàries**

  (Cal especificar la participació del centre en accions de col·laboració amb l'entorn i concretar-ne els objectius i actuacions previstes).

Exemples:
- *Pla educatiu d'entorn*
- *Projecte ERASMUS+, e-TWINNING o altres accions d'internacionalització de l'educació*
- *Mobilitats i intercanvis amb altres centres*
- *Participació en xarxes de cooperació educativa*

- Projecte d'internacionalització en diferents cursos de primària, secundària i batxillerat.
- Intercanvi de 6è a una escola Ecole et College Jean XXIII de Mulhouse.
- Intercanvi Lemmans a 1r ESO
- Intercanvi amb una escola de França (Lió) entre 3r d'ESO
- Intercanvi Fürth (4t ESO)
- Intercanvi d'excel.lència a Dinamarca (BATX)
- Intercanvi amb una escola de Dinamarca (Copenhaghen) a BATX.
- Experiència laboral a Anglaterra de 2 setmanes al BATX.
- Oferta del BATX DUAL a partir de primer cicle de l'ESO.

G. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Cal concretar les actuacions que es duran a terme per assolir els objectius establerts que facin referència a la comunicació interna i la relació amb l'entorn. Aquestes actuacions poden tenir relació amb el Pla de comunicació de Maristes Catalunya i les seves concrecions locals. En aquest cas, caldrà explicitar-ho i referenciar-ho.

Cada actuació tindrà el seu corresponent pla d'acció que cal desplegar segons la plantilla establerta a l'efecte (vegeu l'annex).

Exemples:
- *Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares.*
- *Aprofitament del professorat visitant de llengües d'origen com a mediador amb les famílies d'alumnes nouvinguts.*
- *Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars...*

Els objectius de l'equip de comunicació son:
• Comunicar adequadament , que tothom se senti informat.
• Potenciar la identitat marista.
• Potenciar la xarxa marista: activitats interescoles, activitats de les altres escoles.

Els objectius per a la comunicació externa:
- Arribar als clients potencials amb la difusió a les xarxes socials.

H. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Cal concretar les formacions de centre i en centre a les quals es consideri oportú de participar i facilitar l'acreditació dels coneixements lingüístics necessaris.

Exemples:

- *Participació en programes d'innovació pedagògica com Avancem o Impuls de la lectura.*
- *Participació en programes de formació com l'Araescric.*
- *Participació en la xarxa de competències bàsiques.*
- *…*

En les noves incorporacions al claustre es valorarà que un dels requisits sigui un nivell mínim d'anglès (B1).

Tenim adjudicades 6 mobilitats de professorat en el marc del projecte Erasmus +

En el curs 2025-26 participem de la Xarxa de Competència Lectora. D'aquesta iniciativa se'n deriven les següents accions:

- Creació del grup impulsor amb una mestra de primària, un professor de l'ESO i la direcció pedagògica de l'escola. Aquest grup impulsor disposa d'una hora setmanal de trobada.
- Formació del professorat: 14 mestres d'INF-PRI i 3 d'ESO-Batx
- Implantació d'estratègies de millora de la comprensió lectora a totes les etapes